

# **Parque Temático: espacio para vivir, crecer y aprender jugando**

Gláucia Regina Bellangero Coiro  
Colégio de la Compañía de María - São Paulo - Brasil

## **1- JUSTIFICACIÓN**

La escuela es el principal recurso de la sociedad organizada para hacer frente a sus contradicciones, crisis, dudas y paradojas. Para ello, es necesario rescatar su importancia como espacio de convivencia, reflexión y aprendizaje, en donde los valores humanístico-cristianos estén presentes de forma viva y constante en todas sus actividades.

El Parque Temático es un espacio de recreo, cuidadosamente elaborado desde el punto de vista de la seguridad, con paredes redondeadas y suaves. Ha sido transformado en un proyecto pedagógico y contiene: Puesto de Socorro, Farmacia, Agencia Bancaria, Casa de Muñecas, Iglesia, Municipalidad, Kiosco de Comestibles, Supermercado, Kiosco de la Música en el Play ground, pisos y paredes con diferentes texturas, variedad de colores y formas geométricas.

El ejemplo que relatamos, de apariencia sencilla, refleja la laboriosa construcción del alumno como ser que se trasciende en la relación, teniendo como base las relaciones interpersonales que va tejiendo, en el día a día, con sus compañeros, funcionarios y profesores. La relación con el medio ambiente, el sentido de ciudadanía, descubrimiento de la presencia de Dios y la posibilidad de encuentro con Él.

La vida es un Don de Dios y, en la escuela, buscamos vivirlo aprovechando todas las oportunidades que surgen, incentivando, en los alumnos, la justicia, la fraternidad, la esperanza y la solidaridad, el respeto y el perdón, basados en la Fe. Esa práctica educativa, dinamizada por educadores comprometidos, permite el establecimiento de vínculos afectivos que fortalecen la auto-estima y la armonía y amplían la posibilidad de comunicación e interacción basadas en las enseñanzas de Juana de Lestonnac: **“Es todo un ambiente el que educa”**.

## **2- DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

### **Objetivo general que se pretende**

El trabajo en este espacio, que contempla las zonas rural, urbana y del litoral, consiste en ofrecer a nuestros alumnos situaciones casi reales que les posibiliten vivenciar, desde muy pequeños, aprendizajes significativos de su currículo escolar, contribuyendo a que perciban la presencia de Dios en nuestra vida, a través de la observación de la naturaleza y de las realizaciones del hombre como continuador de la Creación.

### **Destinatarios**

La actividad en el Parque Temático está destinada a niños y niñas desde la Educación Infantil hasta el tercer año de la Enseñanza Fundamental (edad de 1 año y medio hasta 9 años).

### **Objetivos específicos que se pretende conseguir al desarrollarla**

Favorecer el aprendizaje en:

### Estudios Sociales

- Cuestiones éticas y ciudadanía
- Proyecto Valorización de la Vida - profesiones
- Zona Rural – observación científica, horticultura
- Zona Urbana – medios de transportes, pista de tránsito, orientación espacial, respeto a las leyes de tránsito
- Litoral – cuidado del mar, de la arena, polución del mar y de las playas, cuidados con el sol, utilización de la arena para trabajar el concepto de cantidad
- Mini-ciudad – puesto de socorro, iglesia, ayuntamiento, kiosco de comestibles, kiosco de la música, supermercado, saber usar cada espacio de forma contextualizada
- Parque de juegos – recreo, motricidad, socialización, autonomía, cuidados

### Lengua Portuguesa

- Actividad de explotación de todo el espacio como medio de investigación, lectura y escritura
- Lista de compras – placas informativas – registros de las observaciones – expresión oral

### Matemáticas

- Compra y venta – clasificación – selección – ordenación – problemas – operaciones – estimativas

### Ciencias

- Salud: puesto de socorro – higiene – aseos – el arte de cocinar – kiosco de comestibles – horticultura

### Religión

- Formación en valores – buenas relaciones – sensibilización para los sacramentos – oraciones – fe

### Música

- Banda en el kiosco de la música

### Inglés

- Enriquecimiento del vocabulario en diferentes situaciones, nombrar las cosas y realizar actividades diversas

En las **actividades realizadas** se ejercitan varios aspectos simultáneamente:

- Fundación de la Mini-ciudad y elecciones para el alcalde de la misma
- Actividad en la zona del litoral, simulando un día en la playa
- Actividad en la Iglesia, enfocando la preservación de la naturaleza y del medio ambiente como creaciones de Dios
- Actividad en el Kiosco de comestibles, trabajando la manera sana de alimentarse
- Actividad en el Puesto de Socorro, imitando la profesión de médico veterinario
- Actividad en el supermercado, simulando el trabajo de cada funcionario del establecimiento

### **Motivación general para la puesta en marcha**

Relato de una actividad sobre elecciones, planeada para niños/niñas de 5 años, en paralelo con la situación vivenciada por el país en la elección presidencial de 2006.

Después de la adquisición de conocimientos previos por parte de los alumnos sobre el proceso electoral de nuestro país, iniciamos un trabajo de investigación sobre los principales candidatos a la presidencia de la República. En la clase, montamos un mural, que diariamente era enriquecido al terminar de mirar el periódico o a partir de algún material enviado por los padres. Durante nuestro “horario electoral gratuito” los alumnos exponían sus ideas, evaluaban el actual gobierno y cantaban el himno nacional.

Paralelamente, trabajábamos sobre el buen uso y conservación de nuestro parque. La idea de tener un representante en el parque fue acogida. Terminadas las elecciones para Presidente del Brasil (simulación en la clase de informática), lanzamos la candidatura para el alcalde de la ciudad –zona urbana del parque. Cuatro alumnos

fueron indicados como candidatos. Con sus planes de gobierno en las manos, propagandas por el Colegio y visitas a las clases, se empezó la campaña electoral que duró todo 1 mes. El libro “Quiprocó na Fazenda – elecciones para alcalde” (de Paulo de Camargo – Editora Evoluir) enriqueció nuestro trabajo.

El alcalde fue escogido en un tipo de elección moderna, en la que los votos fueron contados con agilidad. A través de gráficas con los resultados, evaluamos el desempeño de cada candidato. Con la propuesta de un gobierno democrático y actuante, resolvimos incluir en el plan de gobierno del alcalde las ideas y sugerencias de los otros candidatos y de algunos electores.

El día de la posesión, una fiesta. La banda al alcalde, la llave de la ciudad al vice, presentación de música en Inglés (Wonderful World), presencia de autoridades (directores del Colegio), juramento. Una clase de ciudadanía y democracia.

**Tiempo de duración de la experiencia:** un mes.

### **Articulación con otros grupos y entidades a nivel interno y externo para el desarrollo de la experiencia**

Aunque liderado por el grupo de alumnos de Jardín II, la experiencia integró a todos los alumnos de la Educación Infantil, además de los padres que fueron incentivados a participar en el proyecto, inclusive en la toma de posesión de los elegidos. La actividad, por su importancia, tuvo su repercusión en todos los ambientes del Colegio.

## **3- ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LOS DIFERENTES NIVELES**

### **3.1. Actividad en la arena**

Durante el año utilizamos el espacio del tanque de arena para desarrollar actividades recreativas con los alumnos y perseguir los objetivos propuestos en el proyecto. De esta forma iniciamos el proyecto relacionado con el litoral.

#### **a) Destinatarios:**

Alumnos del Mini-maternal – niños y niñas desde 1 año y medio hasta 2 años y medio, en la zona del litoral del parque.

#### **b) Objetivos específicos**

- Desarrollar la coordinación motora amplia
- Familiarizarse con el vocabulario matemático en la realización de los juegos
- Vivenciar experiencias que estimulen las nociones matemáticas, como: cantidades, dentro y fuera, lleno y vacío
- Explorar y estimular la construcción de formas, dando significados a las esculturas
- Desarrollar el hábito de “buenas maneras” en las relaciones con el grupo

#### **c) Metodología**

Iniciamos la propuesta contando a los alumnos la historia “O Barquinho vai”, de Maurício Veneza. En seguida lo llevamos al espacio determinado para la realización de la actividad e identificamos las características del ambiente que lo acercaba efectivamente a la playa, como por ejemplo: el paisaje, el mar, los árboles y principalmente la arena. Pedimos a los niños/as que se sentaran en la arena y cogieran un juguete de su preferencia para desarrollar la actividad. A partir de este momento, utilizamos la música para contextualizar la propuesta, que generan los temas, para la construcción de las diversas esculturas, como: tartas, peces, castillos, cangrejos etc. con los juguetes de la arena. Para finalizar la propuesta hicimos una exposición de las esculturas para la clase de maternal.

#### **d) Tiempo de duración**

Ha sido desarrollada a lo largo de dos días. En el primero contamos la historia y conversamos sobre lo que hay en la playa y lo que hacemos cuando estamos allí. El día siguiente retomamos el tema con los alumnos y los llevamos a realizar la actividad práctica, en el tanque de arena.

### **3.2. Reconocimiento y agradecimiento a Dios por su obra (medio ambiente)**

#### **a) Destinatarios:**

Maternal (3 años)

#### **b) Objetivos específicos**

- A partir de la apertura de la Campaña de la Fraternidad, concienciar a las niñas/niños de la gran importancia de preservar el medio ambiente, los cuidados con los animales, el respeto y cariño con el prójimo.
- Tener la oportunidad y aprovechar la “Iglesita” del Parque para que los niños descubrieran el valor de la humanización en todas las relaciones (con ellos mismos, con el otro, con el grupo, con las cosas y con Dios), despertando la espiritualidad a través de los instrumentos y la música para alabar y agradecer al Señor (Papá del Cielo).

#### **c) Actividades realizadas**

- Historia: “Que Planeta é esse?”
- Canto y oración
- Preparación, siembra y cuidados con la tierra, individualmente
- Implicación y participación de los niños/niñas a través de materiales
- Actividades en el Cuaderno de Educación Religiosa
- Confección de panel con recorte y pegado (collage)
- Conversación con Dios (Papá del Cielo)
- Celebraciones

#### **d) Metodología**

Fuimos todos a la Capilla y contamos la historia “Qué Planeta es éste?”, que demuestra la indignación y preocupación de un pajarito por el Planeta Tierra que ve desde las nubes. Un Planeta lleno de polución, en el que todo está sin color, los hombres cortando los árboles, destruyendo la naturaleza. Resuelve entonces, con su regadera, salpicar algunas gotas de agua desde arriba, en las nubes y todo comienza a transformarse: los árboles a brotar, las flores a aparecer, los pájaros y mariposas a volar, los animales y personas a sentirse más felices. En seguida cantamos y rezamos.

Preparamos la siembra de los granos en pequeños tarros, con tierra, cada uno con el nombre de uno de los niños/niñas. Cada uno tuvo la oportunidad de plantar los granos.

Los niños se involucraron a través de distintos materiales. Fue muy rica y fructuosa la participación de todos.

Realizamos la actividad del cuadernillo de Educación Religiosa y confeccionamos un panel con recortes y pegado (collages).

#### **e) Tiempo de duración:** cuatro horas de clase

### **3.3. Actividad en el Kiosco de comestibles**

#### **a) Destinatarios**

Jardín I (4 años)

#### **b) Objetivos específicos**

- Trabajar la higiene al manipular los alimentos
- Orientar sobre los valores nutricionales de las frutas

- Explorar las características de cada fruta, a través de la visión, tacto, olfato y paladar
- Despertar el cuidado que debemos tener con la naturaleza para que podamos continuar aprovechando lo que ella nos ofrece
- Compartir los alimentos con el grupo y con otras clases de la Educación Infantil

#### **c) Actividades**

Durante el año trabajamos el proyecto “Lanche Nutritivo- Merienda Nutritiva”, valorando la importancia de la alimentación sana. Iniciamos este proyecto con el Self-service de frutas en el Kiosco de comestibles.

#### **d) Metodología**

Inicialmente, contamos la historia “Terra Maravilhosa!”, de Nick Butterworth, que trata sobre la creación del mundo. A partir de entonces, nuestro centro de interés pasó a ser la naturaleza, su preservación y lo que ella nos ofrece.

Pasamos a comentar la importancia de las frutas para nuestra alimentación. Con este objetivo, pedimos que cada uno de los niños contribuyera trayendo una fruta para su exploración y degustación.

El día señalado para la actividad, cada niño/niña presentó su fruta y explicó sus características (color, tamaño, forma, aroma, textura, su interior, origen, etc...).

Después, el grupo pudo manipular las frutas y cortarlas a pedazos. Se organizaron los recipientes con las frutas cortadas en el kiosco de comestibles y cada niño/niña se sirvió.

Para finalizar esta actividad, convidamos a otras clases de la Educación Infantil y funcionarios del colegio para saborear nuestro delicioso “Self-service de frutas”.

**e) Tiempo de duración:** un mes

### **3.4. Profesión de médico veterinario en el parque**

#### **a) Destinatarios:**

Jardín II (5 años)

#### **b) Objetivos específicos**

- Conocer las diferentes profesiones
- Proporcionar un ambiente alfabetizador
- Promover la integración escuela/ padres/alumnos
- Valorar todo tipo de trabajo y su importancia para la sociedad

#### **c) Actividades**

Simulación de la profesión de médico veterinario en el hospital de nuestro parque.

#### **d) Metodología**

El trabajo tiene su inicio con una investigación respecto de las profesiones de los padres. En este momento, el niño es invitado a observar la variedad de profesiones existentes en nuestro medio, la importancia de cada una de ellas para nuestra sociedad y la presencia de Dios, que da a cada persona un don especial. Luego, algunas profesiones son seleccionadas para una vivencia en nuestro parque temático. Los padres de nuevo son convidados a involucrarse y demuestran su creatividad enviando al hijo/hija vestido adecuadamente, según la profesión que se trabaja aquél día.

En el espacio lúdico de nuestro parque simulamos el día-a-día del profesional escogido: veterinario. En este momento, otros profesionales entran a participar en el “juego”: secretaria (o), conductor de la ambulancia, enfermero(a).

Reglas de ciudadanía se incluyen al invitarlos a trabajar con orden para ser atendidos cuando les corresponde (fila), con preferencia cuando es necesario..., se mantiene silencio en las cercanías al hospital.

La escritura y lectura aparecen al rellenar la ficha para ser atendidos.

También conocen algunos animales que ellos mismos traen (de peluche), como los cuidados que debemos tener con ellos y con su habitat. Así entramos en el área de ciencias.

**e) Tiempo de duración:** una semana

### **3.5. Actividad en el supermercado**

#### **a) Destinatarios**

Primer año de Enseñanza Fundamental (6 años)

#### **b) Objetivos específicos**

En las diferentes Áreas del Conocimiento:

##### Matemáticas:

- Clasificar los productos del supermercado por sector
- Seriar los productos por tamaño
- Secuencia numérica (recuento oral y concreto)
- Escritura de los números
- Sumar, restar

##### Lengua Portuguesa:

- Lectura de rótulos
- Escritura
- Elaboración de la lista

##### Naturaleza y Sociedad

- Conocer algunas profesiones, sus funciones y responsabilidades
- Percibir el número de funcionarios necesarios para organizar una gran empresa
- Valorar los diferentes tipos de trabajo, pues todos son importantes

#### **c) Actividad en el supermercado: “Control de los materiales del Depósito”**

Durante el año utilizamos el Supermercado en varias actividades simbólicas y también pedagógicas (dramatizaciones, compras, precio de los productos, lista de compras, organización de los productos por sector, etc.). La actividad de “Control de los materiales del Depósito” ha sido propuesta para verificar la cantidad de cada producto en el supermercado y posterior recolocación de estos en las estanterías.

Actividades desarrolladas:

- Ronda de conversación
- Debate sobre organización y funciones
- Explicación sobre los sectores
- Verificación de los productos (recuento y registro)
- Entrega del resultado al gerente - Una de las Profesoras

#### **d) Metodología:**

Iniciamos la propuesta con una dramatización de compras en el supermercado, cuando percibimos que había poca cantidad de algunos productos. En una ronda de conversación, sondeamos el conocimiento previo de los niños/niñas sobre la organización y funcionamiento de un supermercado. A partir de las respuestas dadas, las profesoras hicieron varias preguntas a los alumnos, y ellos también a las profesoras. Ambos fueron respondiendo, explicando las responsabilidades y atribuciones de los funcionarios de un supermercado: gerente, sector de limpieza, controlador del material del depósito, empaquetador,

caja, aparcacoches, atención al cliente, proveedor de las mercancías en las estanterías, representantes de marcas, seguridad.

Después de este diálogo inicial, nos dirigimos al Parque a realizar el recuento de los productos y registrar en una hoja de papel el resultado obtenido. Los alumnos se organizaron en grupos, y cada uno escogió un producto para ser inspeccionado. Al terminar, entregaron el registro al “gerente del supermercado” – una de las profesoras- para que realizara el pedido de los productos a los proveedores. Al terminar, tuvimos una reflexión sobre la importancia de cada trabajo, aunque a veces no sea muy perceptible.

**e) Tiempo de duración:** cuatro días

#### **4- EVALUACIÓN**

Sin duda, la participación -involucrando a todos los niños/niñas, funcionarios, profesores y padres de familia, en ejercicio concreto de ciudadanía- fue el punto álgido y más importante de esta actividad.

Las dificultades fueron casi inexistentes, pues la euforia se sintió por todo el Colegio, y así pequeños problemas se diluyeron.

Los aprendizajes se multiplicaron, sobre todo la visibilidad de la importancia de la participación en los procesos electorales, como ejercicio vivo de ciudadanía.

Toda actividad hecha con amor y que consigue involucrar a los niños, por más pequeños que éstos parezcan ser, tiene magníficos resultados.

#### **5- CONCLUSIONES**

Estas experiencias aquí relatadas son ejemplos incuestionables de la pedagogía preconizada por Juana de Lestonnac a través de sus enseñanzas renovadoras para la época, o sea, la de crear espacios éticos, duraderos y constantes, de acuerdo con los valores humanos y del Evangelio, y dejando a un lado eventos esporádicos y pasajeros, que poco ayudan a la formación de las personas.

Es necesario probar que la escuela humanista-cristiana está ligada a la teología de la vida, y esta tiene que mostrarse por lo tanto en lo cotidiano.

Hemos recorrido los caminos de la educación lúdica en nuestro Parque Temático. Creemos que estos niños/niñas llegarán a ser adultos conscientes, capaces de tender la mano, ciudadanos preocupados con los menos favorecidos y personas capaces de respetar el medio ambiente y promover el desarrollo sostenible, como continuadores de la creación. Este es nuestro anuncio y nuestro canto agradecido.