

JOVENES PUENTE Y CAMINO

Evangelina Olvera Guevara y Ayari Galicia Pantoja
Colegio Lestonnac de San Ángel. Distrito Federal (México)

INTRODUCCIÓN

Aceptar el desafío del XV Capítulo General que ha vivido la Compañía de María nos impulsa a tejer redes con otras personas y colectivos empeñados en la misma aventura de construir humanidad. Esta invitación ha subrayado en nuestro quehacer educativo “el buscar y dar respuesta de manera constructiva a las preguntas por el sentido de la vida y a los problemas que enfrentamos como humanidad” (op. citp. Doc. Retos y Desafíos, enero 2007).

OBJETIVO DE LA PRÁCTICA

Que las /los jóvenes desarrollen su ser personal y establezcan una convivencia cercana y abierta con comunidades de inserción de la Compañía de María en Tacamichapan, Veracruz, para que actúen conforme al “magis” en otras dimensiones de su vida.

Buscamos en esta EXPERIENCIA que los jóvenes:

- Compartan un momento en la vida de personas cuya realidad social, cultural, económica, y generacional, es muy diferente a la suya, lo que les lleva a poner en duda sus prejuicios y propicia se abran al mutuo enriquecimiento.
- Se den cuenta de que no necesitan tener tantas cosas para ser felices y descubran lo gratificante que es poner sus capacidades al servicio de los demás, al colaborar con campesinos, niños, y sus padres en las actividades con las cuales día a día se ganan la vida, que vivan el trabajo con y en la tierra.
- Se sientan acogidos por personas capaces de compartir más allá de lo que tienen, se solidaricen con sus anhelos y se contagien de su fe tan sencilla como fuerte, y así valoren otra forma de vivir, en un lugar diferente. Una riqueza que se comparte desde el fondo y con la humanidad de quienes en ella crecieron.
- Vivan un momento en el que lo que saben, lo que pueden hacer, la relación con los demás tome su dimensión e importancia de tal forma que entre en juego lo que ellos son, en su totalidad de personas.
- Tengan la oportunidad de integrar los conocimientos adquiridos en las diversas asignaturas, que son teoría en salón de clase y se ve su utilidad de manera virtual, pero en este campo se puede concretar su aplicación en los espacios éticos, espirituales, económicos, sociales, etc.

Esta propuesta intenta abrir una experiencia articuladora entre dos plataformas, del Proyecto Compañía de María: la educación formal y la educación popular. Se busca que la convivencia con horizontes de intercambio, humanización, promueva un cambio de paradigma entre agricultores y estudiantes y se transforme en un camino privilegiado de aprendizajes compartidos, que implica acción, reflexión, interiorización, retroalimentación, socialización de la vivencia como una oportunidad de consolidación y convocatoria a otros.

ACTIVIDADES – CRONOLOGÍA- ACOPIO DE RECURSOS

Octubre, noviembre, diciembre.

DURACION	ACTIVIDAD	LUGAR	RESPONSABLE
7 hrs.	Kilómetro del peso. Se marca con algún material y dibujos llamativos una cantidad de metros y en secuencia seguida se coloca un peso, se invita a todas las secciones a participar	Colegio Lestonnac	Primer grado de preparatoria. Jardín Primaria Secundaria

3 meses, 2 días por semana: 42 días	Ventas de comidas y artículos de papelería Boteo con los papás a la hora de la salida de los alumnos de las secciones. Torneo de Fútbol “Niña María” Los padres de familia aportan el dinero que falta para el camión, la colaboración en la casa donde nos hospedamos y los gastos de los pasajes.	Colegio Lestonnac	Todas las secciones de Segundo grado de preparatoria. Padres de familia
-------------------------------------	--	-------------------	--

PRIMERA FASE

Agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.

Promueve la reflexión y el pensamiento crítico

DURACION	ACTIVIDAD	LUGAR	RESPONSABLE
2 hrs.	Eucaristía de envío	Colegio	Grupo de Servicio Social, sacerdote, maestros
16 hrs. por taller	Talleres de valores, análisis de la realidad	Colegio	Alumnos y maestro de la materia de Servicio Social (S.S.)
16 hrs.	Visitas a otros contextos	En una ubicación externa, zona sur del DF.	Grupo de Servicio Social y su maestra
3 hrs. al mes	Investigación	Biblioteca, Internet, revistas, etc.	Grupo de alumnos del S.S.

SEGUNDA FASE “IN SITU”

Enero, de sábado a domingo

Trabajar en forma mancomunada actividades dirigidas por los lugareños, fomenta la confraternidad entre las personas que conforman ambos grupos, aumenta la

seguridad en las actividades y desplazamientos, permite trabajar los puntos centrales y abre un canal de aceptación e intercambio profundamente humano.

DURACIÓN	ACTIVIDAD	LUGAR	RESPONSABLE
12 horas	Abordar autobús, llegada a la comunidad religiosa de Coacotla	Colegio Lestonnac, Coacotla, Veracruz casa de la comunidad.	Religiosas, maestros, alumnos, directora
15 hrs.	Organización y recepción de las comunidades religiosas	Isla de Ttacamichapan Cinco comunidades campesinas: hospedaje y atención alimenticia	Campesinos, catequistas, religiosas, maestros, directora
2hrs.	Primera reunión de presentación y conocimiento.	En las cinco comunidades campesinas	Equipo alumnos y maestras en cada comunidad, ya designada por anticipado / con el catequista encargado y familia que apoya en el hospedaje.
2 hrs.	Planeación e intercambio de expectativas, plática del plan previamente elaborado, el que llevan los equipos y el que ofrecen los responsables de cada lugar	En cada comunidad	El equipo designado y el responsable revisan tiempos y actividades y las adecúan de acuerdo con las necesidades de cada comunidad.
4.5 días 100 hrs.	Se realizan los trabajos de acuerdo al lugar en compañía de la gente que allí habita: Cortar naranjas, sembrar, abonar, cortar hierba con machete, regar sembradíos de chile, caña, etc. Guisar, hacer tortillas, hacer queso, acarrear agua del pozo, limpiar achiote, etc.	En cada comunidad	Familias de la Isla, Alumnos y maestro encargado del equipo.
12 hrs.	Traslado de la comunidad a la Casa de las religiosas,. Limpieza personal, comida Regreso al DF.	De la Isla a Coacotla en Casa de la Compañía de María.	Responsable del encargado de la comunidad.

CONDICIONES DEL LUGAR

Es un lugar selvático lleno de vegetación, flores y fauna exóticas; el clima es muy agradable por la mañana y por la noche, muy caluroso entre las once de la mañana y cinco de la tarde.

Hay moscos y pequeños animales, entre ellos los tal “zahuates” que al picar causan grandes ronchas.

Las casas en su mayoría están construidas de madera con techos de palma, tienen cocina de humo. Cabe señalar que, aproximadamente un 20%, algunos lugares ya se ven casas hechas con concreto. El agua que consumen proviene de pozos, que utilizan para su aseo y para el cuidado de los animales. Todas las casas tienen amplios patios llenos de flores de ornato y en ellos circulan los animales que crían para su consumo o para obtener algún beneficio económico.

La gente es muy sencilla, muy acogedora, llenas de una gran chispa de vida, de buen humor, alegre y trabajadora.

ALIMENTO Y HOSPEDAJE

En esos 4 días y medio nos integran en su familia, en su mesa y comparten los alimentos.

Por la noche, para dormir, ellos salen de sus recámaras y las dejan para que allí descansemos, el trato es afable y lleno de cuidados.

Cada alumno lleva un diario de campo, en el que se anotan cada día los sucesos vividos y se evalúa en equipo antes de dormir.

EVALUACIÓN

De regreso al colegio y en la clase de Servicio Social cada equipo, apoyado por su maestra, inicia la etapa de recopilar la experiencia: analiza lo que escribió in situ, dilucida las necesidades que saltan a la vista, y las que se ven poco, y a partir de ello se le pide haga una serie de propuestas para apoyar a la comunidad donde estuvo. Se elabora una guía de acciones que les permita iniciar la resolución del problema que el equipo elija.

Éste tendrá que investigar sobre el problema elegido, aportar una estrategia de solución, confrontar qué organismos públicos o instituciones pueden ayudar en la solución. Con toda esta reflexión y el relato de lo vivido se prepara un escrito utilizando los pasos del método científico, asesorado por el o los maestros que el equipo elija. Al final del semestre este trabajo se expone en un espacio de evaluación ante tres o cuatro maestros que actúan como sinodales, califican y retroalimentan al equipo.

Dificultades

Los padres de familia no aceptaron de buen grado el servicio, lo que se solucionó mostrando el proyecto Lestonnac y los estatutos de SEP con respecto al S.S.

Los alumnos llegan con muchos granos en la piel causados por las picaduras de los insectos del lugar; está en búsqueda la solución de esta circunstancia.

Las actividades de acopio de recursos distraen mucho a los alumnos y bajan sus calificaciones.

La parte de la evaluación que tiene que ver con instituciones y resolución de necesidades todavía se queda en el papel, aún no se le ha dado fuerza para su solución.

No hay suficientes maestros de preparatoria que acompañen el servicio.

El Servicio solidario, desarrollado por hombres y mujeres para atender en forma atinada y eficaz necesidades reales en una comunidad, aún es una meta no alcanzada.

Aunque este trabajo de S. S. parte del proyecto Educativo Lestonnac, no se ha plasmado en el proyecto general, está en proceso.

CONCLUSIONES

Consideramos que esta forma de trabajo tiene unos resultados visibles a corto plazo y otros que tal vez no veamos porque necesitan un tiempo mayor, Algunos son:

Reconocer en sí mismo y en los demás seres humanos con un mismo valor y dignidad.

Afirmar los valores aprendidos en la casa y reforzados en la escuela.

Desarrollar su visión de independencia y autocontrol eleva su autoestima, ya que descubren habilidades, dones, la capacidad de complementarse con otros que hasta antes del Servicio eran desconocidos.

Asumir responsabilidades y adquirir actitudes para ser agente transformador, con elementos para ubicarse en la realidad de su país.

Se modifica su percepción del centro educativo, se torna más positiva.