

“EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS, TRANSFORMADORAS Y LIBERADORAS”, BASADAS EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL COMUNITARIA

Montserrat Font i Blanch odn
Unidad Ed. *Franz Tamayo, FE Y ALEGRÍA. Proyecto comunitario intercultural bilingüe
Trinidad Pampa (Bolivia)*

1. LUGAR EN EL QUE SE ESTÁ DESARROLLANDO LA EXPERIENCIA

TRINIDAD PAMPA posee una población de 2000 habitantes aproximadamente. Ubicada en plena Cordillera Real de los Andes, en el campo, alejada de la Ciudad de La Paz a 120 Km. El tiempo aproximado para llegar al pueblo es de 4h. Pertenece a la Provincia Nor Yungas (Yungas=Valles calientes), en sentido poético “lugar donde duermen las nubes”.

La población, a la vez, concentrada y dispersa, está formada por tres comunidades: El Choro, Huaycuni y Chacón. Las tres unidas, forman el pueblo de Trinidad Pampa. Trinidad por ser tres Comunidades y Pampa por estar en la llanura. Esta zona se pobló a principios del siglo XX. En aquella época los campesinos no tenían derecho a la educación, más bien eran castigados, si los patrones los encontraban aprendiendo a leer. Era la época del ponguiage (esclavitud). Los abuelos de nuestros niños fueron esclavos de los patrones que ocuparon la zona. La gente debía trabajar tres días para los patrones, les quedaba muy poco tiempo para su trabajo familiar. Esto implicaba una mayor pobreza y explotación.

En **1952**, con la ley de Reforma Agraria, empieza una nueva época y los campesinos poco a poco van adquiriendo su autonomía, según algunos historiadores la pagaron demasiado cara, ya que perdieron mucho, en cuanto a la concepción aymará, en la vivencia y estilo de vida de los Ayllus.

El 27 de agosto de 1955 se empieza a plantear la creación de la escuela. Esta cubriría las necesidades de las tres comunidades. Después de un trabajo arduo, con la colaboración de todos los comunitarios, se construyen unas aulas, que acogerían a unos 140 estudiantes, la gran mayoría varones. Las mujeres no tenían acceso a la educación: aún se escucha alguna vez “son mujercitas no más”. Su vida es trabajar y cuidar wawas.

El 5 de Julio de 1958 se funda la primera Escuela Campesina de Trinidad Pampa que hoy lleva el nombre de Franz Tamayo Fe y Alegría. (F y A, Movimiento de Educación popular Integral y Promoción Social)

El 6 de julio de 1959 se inaugura el Núcleo de Trinidad Pampa con 18 escuelas seccionales, llamado “Núcleo escolar campesino Choro de Pery”. La fundación de los núcleos tiene su raíz en la experiencia indigenista de Warisata en la década 1930/40.

El Núcleo consta de una U.E. Central y las Us.Es. Anexas. Actualmente este Núcleo está formado por 7 UsEs de comunidades distantes atendidas desde la U.Central.

En Febrero de 1986 los pobladores de Trinidad Pampa entregan la escuela y Núcleo a Fe y Alegría a fin de que la oferta educativa sea mejor. Querían mejores educadores, la formación de los mismos y un mejor control en la responsabilidad y el trabajo.

En marzo de 1998 llegan las hermanas de la Compañía de María dispuestas a trabajar conjuntamente, uniendo la línea educativa de Fe y Alegría y el Carisma de la Congregación. Se iniciaba otra etapa en el Núcleo y muy concretamente en esta población. En la actualidad podemos ver resultados positivos y los cambios que se han dado en la calidad de vida y mejora de la educación, con profesores mejor preparados... Cuando se les pregunta, a los comunarios, ¿Cuáles son las riquezas que tienen? Contestan “la buena educación”.

2. JUSTIFICACIÓN

La educación en Bolivia sigue, a pesar de los años de la Reforma Educativa, tan tradicional como antes. Pocas escuelas lograron cambios significativos en el aprendizaje de los niños durante esta década. En el Núcleo de Trinidad Pampa se mejoró la forma de enseñar. Una de las características que hace posible este cambio es la preparación y formación continua de los profesores y el acompañamiento a los padres de familia para que entiendan los cambios metodológicos. Los modelos que se han tenido en las escuelas rurales, no han dado respuestas a las necesidades de la población. Los estudios realizados en estas instituciones, hasta el momento, han sido pobres, con escasos recursos. Sin perspectivas de futuro, sin mirar la realidad, la historia y la cultura. Sin posibilidades de hacer estudios superiores. En este contexto Fe y Alegría inicia un cambio positivo y más inculturado.

Los padres tienen muy arraigado la forma en la que “ellos” aprendieron, exigente y algunas veces a palos; no han tenido otro modelo. Sólo cambian su forma de entender la educación cuando observan resultados; si ven que los niños aprenden mejor y más rápido, creen. Para ellos la palabra “educar” significaba “castigar”. Cuando un niño se portaba mal los demás decían: “edúcale” sinónimo de pégame.

Los profesores han recibido una formación bastante limitada. Aprendieron de memoria, con muchas copias, sin dar pasos para tener capacidad crítica, creativa, cuando, en sus capacidades innatas, sobresale siempre la creatividad. Los desclasaron y ahora les cuesta cambiar. Lo consiguen si están acompañados de capacitación y formación continua, con apoyo constante, facilitándoles los recursos necesarios; si esto no se da, siguen enseñando “como a ellos se les enseñó”. Es difícil modificar formas de proceder, porque para los aymaras “siempre se ha hecho así”, y se conforman en que las cosas no cambien” (baja autoestima). Con la presencia de Fe y Alegría, se inicia un proceso educativo Intercultural Bilingüe, formación de los educadores y un trabajo productivo con los campesinos del lugar, desde una mirada más contextualizada.

A la llegada de las Hermanas de la Compañía de María se va forjando un nuevo momento educativo. Se pone el acento en: Formar Integralmente a los educadores; acompañar procesos pedagógicos y formativos; preocupación por el aprendizaje significativo de los niños: que la educación “parta de la vida y forme para la vida” (lema de F y A). Atención a las dificultades de aprendizaje; una pedagogía enfocada al desarrollo cognoscitivo, rescatando la vida y proyectándola al futuro, trabajo en equipo. Proceso formativo con los padres de familia para implicarlos en los procesos de aprendizaje y en los cambios metodológicos.

Es importante destacar cómo se vive y se comparte en esta comunidad Educativa: La educación es integral y en la vida cotidiana está todo integrado. La convivencia “ad intra” en el espacio escolar, donde se convive con unas 40 personas: profesores - algunos con sus familias-, administrativos y las Hnas de la Cía. de María. Hay un compromiso colectivo. Gracias a la economía solidaria todos tienen las necesidades básicas cubiertas. Ellos deben asumir los roles de despenseros, panaderos y colaborar en la limpieza de los espacios colectivos y aportar un poco económicamente. Al salir de clase se toca la campana y ya tienen preparado el alimento necesario. Al vivir en el lugar de trabajo da mayores posibilidades de reuniones y se pueden organizar espacios de formación semanalmente. La vida en comunidad facilita que todos sean más disponibles. También hay mayor formación humana, ya que en la convivencia cotidiana surgen muchos problemas que se deben resolver.

Otro factor importante es la organización y trabajo de las autoridades de la población y padres de familia. El Consejo Mayor se reúne cada quince días, está formado por todas las autoridades: políticas, sindicales y educativas; su misión es velar por el bien de la escuela y el pueblo en relación a lo educativo. La Junta Escolar se reúne semanalmente y apoya las actividades escolares aportando trabajo, y otros recursos. Debe cuidar de la Institución y velar por su mejora; coordinar con la Dirección y el Consejo de profesores. Estos organismos están en estrecha relación con las instancias internas de la Unidad Educativa. Dicha organización implica

diferentes niveles de relación y participación, todo es para hacer posible una educación **más comunitaria y contextualizada**.

3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

▪ Objetivos generales

1. Desarrollar en los niños y niñas, con problemas de aprendizaje, todas las capacidades, funciones y procesos cognitivos a fin de que sean niños/as que piensan, reflexionan, crecen y aprenden como los demás. Que se sientan queridos, apoyados y valorados.

2. Capacitación continua a los profesor@s de nivel primario para que modifiquen su forma de enseñar/aprender y desarrollen todas sus capacidades, desde sus raíces culturales y con apertura a lo universal. Que esta preparación les haga crecer como personas, sientan que son educador@s mediador@s que acompañan procesos de crecimiento en todos los alumn@s y experimenten que todo ello se realiza desde la comunidad educativa.

▪ Destinatarios de esta experiencia

1. Los alumnos/as con dificultades de aprendizaje: biológicas, neurológicas, afectivas y sociales.

2. El profesorado de nivel primario, desde Inicial a 6º de primaria.

▪ Objetivos específicos que se quieren lograr con su desarrollo

1. Conseguir el desarrollo integral de los alumnos. Sanar aquellas dificultades que impiden seguir procesos normales, hacer posible que no abandonen la escuela, no haya absentismo y sigan su escolaridad normal, sin repeticiones. Que sus resultados académicos y formativos sean óptimos, adquieran características de liderazgo y sean personas críticas a fin de ser constructores de una sociedad más justa y equitativa. Una nueva forma de “ser, hacer, vivir y estar” (no desclasarse).

2. Que los profesor@s descubran qué es educar, que su rol como educadores y educadoras sea de mediador, investigador, acompañen procesos, y disminuyan las dificultades de aprendizaje de los alumnos. Que su creatividad cada vez sea mejor y los alumn@s se sientan protagonistas de su propia educación, que tengan una relación profunda con su propia cultura, abiertos al mundo.

▪ Actividades realizadas para llevar a cabo estos objetivos

En el objetivo 1 ADA. Este proyecto se plantea a nivel Nacional Fe y Alegría. Se hace un trabajo previo a fin de tener una oferta técnica, especializada y que dé buenos resultados. Formar educadores que puedan responder a las exigencias del proyecto. Preparar el lugar para el AA con la participación de toda la comunidad. Equipar el AA seguido de:

- 1- Diagnóstico de los alumnos que presentan dificultades y qué tipo de dificultad.
- 2- Capacitación a E AA (Educatora Aula Apoyo) para acompañar procesos personalizados.
- 3- Atención a las DA (Dificultades de aprendizaje) con un programa específico. Teniendo en cuenta a cada alumn@ en su dificultad y su necesidad.
- 4- Capacitación y orientación a profesores de ER (Educatores de aula regular) a fin de acompañar a los niñ@ con dificultades de aprendizaje.
- 5- Orientación y capacitación a los padres y madres de familia en relación a las dificultades y como superarlas. Reflexionar y valorar que todos somos corresponsales en la educación de los hijos.
- 6- Elaboración de material específico para cada alumno según su dificultad (ejercicios, juegos, fichas estratégicas, otros materiales).

- 7- Desayuno escolar. A fin de potenciar un mejor desarrollo y disponibilidad para aprender mejor.

Objetivo 2

- 1- Capacitación del profesorado en diferentes temas: pedagógicos, humanos, interculturales.
- 2- Acompañamiento en aula, retomar las actividades realizadas para ir mejorando poco a poco la calidad. Acompañar, mejorar el trabajo sobre lo aprendido, en la aplicación directa con alumnos, en aula.
- 3- Evaluación de los resultados

▪ **Metodología utilizada**

La Metodología es activa, participativa, creativa, personalizada. Desarrollo integral fundamentado en los valores humanos cristianos y teniendo muy en cuenta los valores interculturales, destacando aquellos aspectos importantes de la cultura aymará abiertos a lo universal.

▪ **Tiempo de duración de la experiencia y su temporalización**

Iniciada hace cuatro años, fue sistematizada durante el 2004 - 2006

▪ **Coordinación con otros grupos, entidades... a nivel interno y externo para el desarrollo de la experiencia**

Ambas experiencias se han realizado con el apoyo de Fe y Alegría, Compañía de María y Caritas Dinamarca

A) CARITAS DINAMARCA y FE Y ALEGRÍA han aportado:

Recursos humanos: Una Educadora para el AA. Una técnica especializada.

Recursos materiales: Aula, mobiliario, material didáctico, pedagógico.

B) COMPAÑÍA DE MARÍA APORTA:

Recursos humanos: Personas preparadas para la capacitación continua.

Recursos pedagógicos: Material didáctico y técnico especializado para el desarrollo de los niños con necesidades de apoyo.

Recursos económicos: dar, a los más pequeños, desayuno escolar.

Creación de nuevas estrategias para el aprendizaje de la lecto-escritura comprensiva y eficaz.

▪ **Análisis de la experiencia**

Lo que se considera más válido en la experiencia

1- El cambio que se ha dado en los alumnos en autoestima, aprendizaje y capacidad de pensar, atender, mejorar su conducta. Lectura comprensiva y crítica; productores de textos, niños expresivos y creativos. No repetición de curso. Algunos alumnos al terminar su apoyo han superado a los que antes eran mejores que ellos.

2- El cambio significativo en el profesorado y en su práctica educativa:

Cómo enseñar, cómo aprender y en su calidad de personas y educadores.

Crean en las estrategias que se usan para enseñar mejor y creen en la educación.

Recrean y reproducen los materiales que son importantes para ayudar a sus alumnos a superar sus dificultades. Utilizan el AA como Centro de Recursos, investigan y proponen nuevas estrategias para ayudar mejor a los niños.

3- Los padres de familia valoran el apoyo que se hace a sus hijos.

Crean en la educación que se da en el colegio, apoyan y cambian en sus actitudes. Algunos de los padres de familia piden la continuidad de sus hijos en el AA.

▪ **Las dificultades encontradas y cómo se han afrontado**

Dificultades:

1- Los padres de familia no querían aceptar que sus hijos presentaran dificultades de aprendizaje, tampoco querían que asistieran al AA. Decían “es una aula para “sonso”, mi hijo no es sonso”...no podían entender la propuesta.

2- Los niños tenían miedo de ser señalados como “que no sabían y no podían”, o como niños especiales. Algunos se resistían a asistir al AA.

3- Los profesores no sabían hacer derivaciones. No entendían qué es una dificultad de aprendizaje, lo confundían con dificultades de conducta.

Querían que en el AA se les enseñara cosas, que de hecho les correspondía a ellos, - como enseñar a leer, a sumar-, pero no entendían el trabajo que se hacía en cada niño teniendo en cuenta las “causas” de su “no aprendizaje”.

Modo de solucionarlas

Partimos de que “El trabajo comunitario no depende de uno sino de todos”. Desde aquí, éstas y otras dificultades se han ido resolviendo por sí solas. Lo importante ha sido la forma de educar, de acompañar, de dialogar, de estar en un “lugar” concreto... Las relaciones educativas, entrevistas, visitas a domicilio, diálogos con los padres. Todo esto ha facilitado que vayan cambiando de actitud: profesores, padres, comunidad.

Con los profesores la formación y acompañamiento constante, el análisis de cada una de las dificultades, la presentación de materiales didácticos especializados que ayuden a solucionar problemas concretos y les facilite el trabajo. Poder entender los procesos que hacemos para poder aprender, es decir, qué significa “aprender a aprender” (proceso cognitivo que uno puede entender y explicar qué sucede en su mente). El trabajo de capacitación, acompañamiento ha sido constante: desde la vida, desde las dificultades concretas, aportando estrategias, metodologías, análisis, buscando las causas de los problemas para encontrar la forma de mejorarlos, y las estrategias a utilizar tanto en el AA como en el AR.

Los niños han asistido al AA solo 90 minutos semanales, en horario escolar. Han disfrutado con los materiales, con la forma de aprender, con los resultados que ellos mismos podían comprobar, y les llenaba de alegría ver que “ya podían”. Es muy satisfactorio verlos sonreír y gozar en su trabajo. Aprendieron a auto corregirse y valorar su trabajo, descubriendo nuevas estrategias para poder aprender mejor.

▪ **Los aprendizajes que pueden servir a otros grupos**

1) Dada la realidad educativa del país constatamos que es imprescindible una *formación integral* del educad@r, a fin de que pueda captar las realidades locales, del contexto, analice la situación y de respuestas concretas a lo que más se necesita.

Dar una formación continua a los educador@s :

a) socio cultural, con valores, inserta en la propia cultura.

b) Capacitación que vaya orientando las necesidades pedagógicas y educativas contextualizadas.

Lo importante que es acompañar a padres y madres de familia en los procesos de cambio para que integren progresivamente, y con deseos de aceptar, las nuevas formas de aprender enseñar y apoyar a los profesores en su labor de educar.

2) Una educación COMUNITARIA

Todos nos implicamos en los procesos de cambio. Se fomenta una participación de todos los estamentos de la U.E. y de la población: Dirección, Profesorado, estudiantes, padres de familia, autoridades: educativas, sindicales y políticas.

Se practica la economía solidaria. Todos aportamos desde nuestras posibilidades. Construimos conjuntamente una forma nueva de vivir y de aprender. Todos aprendemos de todos.

3) *La tarea de apoyar a “los más pequeños”* es de toda la comunidad

Apoyan los padres, los educadores, las autoridades educativas y sociales, el municipio y otras entidades, si el caso lo requiere.

No se puede dejar a los niños que más lo necesitan, hay que buscar los medios adecuados para salvar los problemas de aprendizaje lo antes posible. Hacer una educación preventiva más que curativa. Se inicia en el Parvulario y primer Ciclo.

4) El desayuno escolar

Apoyo a los niños más pequeños con desayuno escolar para un mejor trabajo y rendimiento. Esto ha sido posible con la colaboración de diferentes personas y entidades (economía solidaria). Actualmente ya apoya el Municipio y se extiende hasta 6º de primaria.

▪ Conclusiones

Nuestra misión es tender la mano, de forma significativa, a aquellas personas más necesitadas. Tener una mirada amplia, con capacidad de captar las necesidades concretas y levantar a cada uno desde lo que más necesita. Apostar por “los más pequeños”, por los que más lo necesitan.

Acompañar “procesos de cambio”, que nos lleven a ir transformando la realidad a fin de que la forma de vida sea cada vez más digna. Mejorar las prácticas educativas, hacer lo posible para que en el campo, en el entorno rural, los niñ@s tengan las mismas o mejores oportunidades que los que viven en la ciudad, que no se queden atrás, más bien que todos puedan acceder a estudios superiores, a trabajos dignos que mejoren su calidad de vida.

Acompañar a los niños que necesitan una educación especial, una dedicación específica y descubran de todo lo que son capaces. Decía un profesor.-“los niñ@s que han asistido al AA, a la larga, son los mejores, saben pensar, son críticos y llegan a ser líderes”.

El apoyo al profesorado y el acompañamiento durante un largo tiempo hace posible un cambio profundo. L@s profesor@s expresan sus sentimientos positivos en relación a sus cambios, fruto de la formación y acompañamiento continuo; decía una profesora: *“yo he cambiado por dentro, ahora soy más creativa, me entusiasma aprender y quiero mejorar más.”*

Una educación comunitaria, participativa y contar con todos los estamentos, entidades y personal que pueden colaborar y posibilitar proyectos que ayuden a crecer y transformar el contexto, nos demuestra que la unión hace la fuerza, que no son acciones aisladas de una persona, de un grupo, sino que es la fuerza de todos la que hace posible que se produzcan cambios significativos y se vaya transformando poco a poco la realidad.