



COLEGIO DE LA ENSEÑANZA
ORDEN DE LA COMPAÑÍA DE MARIA NUESTRA SEÑORA
BOGOTÁ - COLOMBIA



**POR UNA EDUCACION HUMANISTA EN UN MUNDO PLURAL
PRACTICAS EDUCATIVAS**

1. DATOS GENERALES:

PROVINCIA: COLOMBIA – PERU

LUGAR: Bogotá, D.C. Colombia.

OBRA: Colegio de La Enseñanza – Compañía de María - Bogotá

PERSONA QUE PRESENTA LA EXPERIENCIA: Juan María Cuevas Silva

PERSONA RESPONSABLE: Beatriz Jáuregui Oleazabal O.D.N.
Teléfono: 1- 6761337 1 – 6761338
Correo: bjauregui@colegiodelaenseñanza.edu.co

2. TITULO DE LA EXPERIENCIA

FILOSOFÍA Y AULA VIRTUAL: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y ARGUMENTATIVO PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

3. DESAFIOS A LOS QUE DA RESPUESTA:

Los avances en los medios de comunicación, de la mano con los grandes avances tecnológicos, están haciendo un llamado urgente a la reflexión pedagógica. Aquí el desafío es muy claro: dar lugar a la tecnología dentro de la pedagogía y la didáctica, sin perder el horizonte de la formación integral y con sentido existencial. Este desafío se debe asumir desde nuestro compromiso cristiano y exigencia católica. Hoy nuestros estudiantes manejan el computador con una agilidad impresionante y su sistema de relacionarse está cambiando. El Messenger y el Chat han revolucionado los sistemas relacionales interpersonales y con el conocimiento. El desafío no es virtual es real. El análisis va desde el uso del lenguaje en los medios virtuales hasta el mal uso de la información académica, desafíos ante los cuales hay que estar atentos, despiertos sin darle la espalda al aula existencial de nuestros estudiantes, rompiendo el paradigma tradicional, la estructura “ladrillística” de un aula que sólo encasilla, cuando “matríxticamente” hay un modelo que se debe estudiar y reflexionar desde la educación.

Los desafíos a los que da respuesta este proyecto, desde los lineamientos de la Compañía de María, según la reflexión del 15 de enero de 2007, son:

1. Apresurémonos a recorrer caminos de Fe.
2. Potenciar una educación que ayude a las personas a crecer en todo lo que son y a comprometerse en la transformación d la realidad.

3. Discernir, movidos por la búsqueda de lo que es mayor servicio: las mayores urgencias, las nuevas necesidades educativas, la coherencia entre ser-hacer-organización.
4. Adentrarnos en el mundo de los jóvenes, acogiendo sus valores y carencias, explicitando con lenguajes nuevos, entendibles y sugerentes, el mensaje de Jesús.

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

El proyecto se ha desarrollado en dos ámbitos de carácter virtual: el aula virtual mediante la plataforma *moodle*, y, el uso de Cmaps Tools. Estos dos elementos tecnológicos, didácticos y con esencia pedagógica los conocí en la Universidad de San Buenaventura, pero cuando llegué a la Enseñanza me llevo la sorpresa que el colegio posee la plataforma Moodle, ante lo cual me interesé por utilizarla con el apoyo valioso del área de sistemas en cabeza de la profesora Mérida Casas. Al mismo tiempo comienzo a detectar que los estudiantes se la pasan mucho tiempo chateando y en el Messenger, de tal forma que intercambio con ellos correos para poder tener conversaciones. Me doy cuenta que la forma como escriben, el mal uso del lenguaje y el maltrato eran muy fuertes, al punto que ya no se dicen las cosas de frente sino que se colocan citas para maltratarse por el medio virtual. Esta es la oportunidad, este es el punto, claro!!!, si se la pasan tanto frente al computador, pues hay que ocuparlos en lo que les gusta, así comienzo a trabajar en foros y chats de tinte intelectual y académicos, pero eso no era así de fácil (ya en la metodología y las actividades se aclarará), pues se generan unas exigencias de lectura y escritura que si se incumplen, automáticamente se va anotar en la participación en el foro o en el Chat. Pero mi disciplina no me permite que realice un proyecto sin justificación, fácilmente me podría quedar en la forma, pero aquí lo que importa es el fondo, la base, la cual es la *filosofía del encuentro*, sin la cual, el proyecto se puede convertir en un innovismo más que en una estrategia para la formación del pensamiento crítico y argumentativo para la transformación social.

Autores como Buber, Levinás, Jesús Martín barbero y Manuel Castells me dan los elementos para poder establecer un trabajo con rigurosidad filosófica. No voy a traspasar todo el documento de fundamentación filosófica, pero sí quiero hacer énfasis en la importancia de la dimensión relacional del ser humano, que se ve afectada por los mass media y la evolución incontrolable de la tic's.

“La tecnología no sirve de nada **sin educación** ni desarrollo cultural y educativo para el país. Sirve de mercado para las multinacionales, pero no le sirve a la gente

* La combinación necesaria en estos momentos para no quedar excluidos del mundo es **información - conocimiento - tecnología**. Desgraciadamente pocos pueden tener estos elementos para desarrollarse, lo cual ha ampliado la brecha entre las zonas pobres y las más ricas del mundo”. (Castells)

Estos planteamientos de Castells resumen toda la justificación del proyecto, pero insisto en la importancia de conocer la propuesta de filosofía del encuentro para poder comprender la teleología fundamental del proyecto n mención.

4. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Objetivo General:

Utilizar los medios tecnológicos que permiten la creatividad didáctica con profundidad pedagógica en la enseñanza de la filosofía. Para promover la formación del pensamiento crítico y argumentativo en la transformación social, mediante el uso de la plataforma de las aulas virtuales y la estructuración del pensamiento mediante el uso de Cmaps.

Población objeto:

El proyecto se ejecuta con las estudiantes de Décimo y Undécimo grado del Colegio de la Enseñanza - Bogotá

Objetivos Específicos:

1. Fomentar la lectura de libros académicos y rescatar la lectura de mesita de noche.
2. Establecer lineamientos para la estructuración de lecturas académicas mediante paralelográficos, mapas conceptuales, mentefactos y mapa de ideas.
3. Incentivar a la escritura de las ideas con fundamentación teórica por medio del ensayo y el foro virtual.
4. Exigir en el buen uso del lenguaje en los medios virtuales.
5. Acudir a evaluadores externos sobre el proceso del proyecto.

Actividades realizadas:

El aula virtual es un sistema que permite el desarrollo a través de las tecnologías de la información (TIC'S), hace parte de lo que podríamos llamar una pedagogía y didáctica para el aprendizaje virtual. Una vez conocidos los objetivos del aula virtual, las herramientas que ofrece y saber su manejo como educador, se procede -con el soporte técnico del Área de Sistemas- al montaje del curso de filosofía, en el cual se implementaron las siguientes actividades:

A. CUESTIONARIO

Esta herramienta ofrecida por el aula virtual nos permite evaluar los contenidos de forma concreta y puntual, allí se implementan las preguntas de selección múltiple, de emparejamiento, de falso y verdadero y las preguntas de completar. El cuestionario es una evaluación de contenidos y de interpretación de textos. El estudiantes puede conocer sus resultados al terminarlo y ver en qué aspectos falló. El cuestionario es la primera herramienta que se usa con los estudiantes, a pesar de traernos dificultades por las exigencias técnicas, se pueden llevar a cabo. Estos cuestionarios se han aplicado en horas ajenas al horario escolar, de tal forma que exige el acompañamiento del docente vía Internet. Luego veremos las implicaciones de esto en el concepto de evaluación.

B. FORO

Es la herramienta que nos permite acercarnos realmente al ejercicio filosófico, pues en ella se plantea un tema de discusión y todos van aportando a las apreciaciones que cada estudiante va formulando. Es así que el foro es una forma de co-evaluación, de formación

cooperativa. Al comienzo fue difícil el manejo del foro, ya que la cultura del Chat ha dañado el uso del lenguaje, la ortografía, la gramática y la esencia primordial de nuestra lengua castellana.

Para poder participar en el foro las estudiantes deben realizar una lectura analítica de un texto, seleccionar citas y a partir de la formulación de las citas, hacer sus respectivas críticas, esto con el objetivo de formar en la argumentación y no caer en la opinadera. Así el foro es en el que más participan las estudiantes, sobretodo cuando se plantean temas que son de interés personal o de coyuntura nacional. Se avanza poco a poco hacia una formación filosófica más real porque se va delineando una autonomía en la realización de las actividades, de tal forma que en la esencia de este proyecto está inmerso aquello de la autoestructuración e interestructuración de Louis Not.

Foros como *“del dogmatismo al criticismo en la política colombiana”* y *“¿por qué se venden los ideales y principios?”*, permiten ver que la formación crítica desde el aula virtual es posible, eficiente y eficaz, sobre todo cuando se tocan temas existenciales o de tinte nacional y político. Estos foros han permitido que las temáticas de foros y chats cada vez sean más de carácter político y ético, lo cual le da un énfasis filosófico.

C. CHAT

El Chat que se hace desde el sistema de las aulas virtuales es de carácter reflexivo, al igual que en el foro fue duro el trabajo para poder rescatar la ortografía, gramática y riqueza de nuestra lengua a la hora de escribir. No ha sido fácil, pues las abreviaturas y palabras sintetizadas no hacen parte de una formación filosófica seria y argumentada hacia la consecución de un pensamiento crítico y proactivo frente a los retos de nuestra sociedad. En el Chat encontramos cómo se maltrataban las estudiantes, cómo eran intolerantes frente a las ideas de algunas de sus compañeras, lo cual nos hace replantear el sistema y proponer un trabajo desde el encuentro en el aula para poder acceder a la virtualidad con argumentos y criticidad.

El Chat *“¿de qué se nos es permitido dudar?”*, con base en Descartes, permitió trabajar la criticidad escéptica de la juventud actual y dio elementos claves para la comprensión de actitudes de algunos estudiantes frente a las normas, la forma de ver la vida y hasta la misma muerte.

D. TAREAS Y TALLERES

Mediante esta herramienta se busca que el estudiante profundice en las temáticas vistas, Aquí el objetivo es poder formar en la responsabilidad, autonomía e interés frente a sus labores académicas. Esto quiere decir que los talleres y las tareas son una disculpa para formar en la autodisciplina de trabajo. Pero tiene algo que hace cambiar netamente la forma como se califican las tareas y talleres. Normalmente una tarea y un taller quedan con los chulos y la firma del profesor, en algunos casos con signos de interrogación, o con una mancha roja que parece un interrogante. Pues bien en las tareas y talleres que envía el estudiante por medio del aula virtual se solicita una nota numérica además de una calificación cualitativa que debe ir con las debidas felicitaciones, sugerencias o llamados de atención –según sea el caso. Por parte del profesor. Esto ha sido una tarea ardua, pero he

visto en los últimos tres años cómo las estudiantes han reaccionado positivamente frente a la materia porque se sienten realmente evaluadas.

Metodología

1. Lecturas Filosóficas:

Después de la explicación magistral los estudiantes quedan con unos libros de lectura de los autores que se estén trabajando en filosofía. Esta lectura debe ser analítica y de libro físico, cada uno debe seleccionar las citas respectivas, subrayar, buscar términos. Luego se socializan las inquietudes y se arma un debate en el foro virtual.

2. Foro Virtual

Para poder participar en el foro, cuyo tema se acuerda con los estudiantes, ya que debe partir de una necesidad existencial con carácter filosófico, cada estudiante elabora su comentario iniciando con una cita seleccionada por él, lo que cada estudiante plantea es comentado por sus compañeros. El profesor evalúa los comentarios, no tanto por la nota, sino por el manejo del lenguaje, de la coherencia y cohesión de ideas, ortografía etc....

Tiempo y duración de la experiencia:

El proyecto lleva tres años, se espera que poco a poco se pule más y podamos hacer la red filosófica, al menos de la Compañía en Colombia.

Medios de financiación:

El proyecto ha sido posible gracias al apoyo de las Directivas del Colegio, a su preocupación por *educar siempre de una manera nueva*, a su ímpetu por invertir en la tecnología y por dar las mejores herramientas tanto pedagógicas y didácticas, así como de servidores y demás implementos informáticos. Además yo no tenía Internet en la casa, así que me tocaba financiarme mis horas en los café Internet cercanos a mi casa.

5. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA:

Aspectos a resaltar:

1. Es importante hacer referencia a la actitud positiva y preactiva de los estudiantes frente al proyecto. Me llama la atención cómo leen sus textos académicos y cómo se han consagrado a su lectura personal y de mesita de noche.
2. La incondicionalidad y confianza de las directivas del Colegio.
3. Ser reconocidos con dos premios: a.) mejor proyecto a nivel nacional que promueve la lectura. Otorgado por FUNDALECTURA. b.) Maestro Ilustre del país en el Premio Compartir al Maestro 2006.

Dentro de la labor filosófica se ha visto el avance en términos de criticidad, argumentación de ideas, fomento en el trabajo responsable con autodisciplina, así como un crecimiento en la forma como escriben dentro de un foro y un Chat. Es importante rescatar que a nivel

pedagógico la estrategia ha permitido desarrollar pensamiento crítico-reflexivo desde las connotaciones del aprendizaje significativo, asimismo como la construcción de ideas y discurso, siendo esto reflejo de un pensamiento filosófico con un alto nivel categorial.

Por otra parte, a nivel institucional han entrado en la dinámica todas las áreas del conocimiento, motivados los docentes por el interés que han visto en las estudiantes frente a la labor de aprendizaje en filosofía.

Al ser un proyecto que está caminando, este año entra en evaluación para ver el impacto en las exalumnas, de quienes se han recibido excelentes comentarios por no estrellarse con el sistema de aulas virtuales en la educación universitaria.

En estos momentos se comienzan a hacer conexiones a nivel nacional, específicamente con los colegios de la Compañía de María, esto se encuentra en proceso y gestión, de tal forma que se espera que en un año se tenga una red filosófica de la Compañía de María a nivel Internacional

La estrategia hace que se realice una reflexión seria frente a la tríada: pedagogía-filosofía-aula virtual. Así se han implementado estrategias didácticas que le permiten al estudiante utilizar las herramientas que ofrecen las tecnologías de la informática en pro de la formación responsable, autónoma, autodisciplinada con miras a una labor que rompe las fronteras desde la interlocución, la autoestructuración e interestructuración, en las que se cultive la evaluación como un sistema triádico de hetero, auto y coevaluación, que garanticen una formación crítica y argumentada desde la filosofía.

Dificultades:

Un proyecto es un hijo: la alegría de verlo nacer, la complacencia de verlo crecer, la crisis de no poderlo comprender y el miedo de llegarlo a perder. La dificultad más grande es no dejarlo caer en la rutina y monotonía porque es fácil implementar la educación virtual pero ésta no reemplaza la educación relacional con sus respectivos valores. No ha sido fácil trabajar lo del lenguaje en los medios virtuales, ese es un reto que aún está en proceso de asimilación.

La implementación del proyecto trajo resistencia por parte de algunas estudiantes en sus inicios, razón por la cual se tuvo que realizar un trabajo de concientización con énfasis en la importancia de saber utilizar el tiempo con autonomía, con miras a una educación superior, de tal forma que se hace claridad sobre el trabajo personal. Es así que poco a poco se inició en el colegio, con el apoyo técnico de los profesores de sistemas, con quienes en común acuerdo se gestaban los espacios dentro del horario escolar, el uso del aula virtual y poco a poco se fue convirtiendo en una herramienta para promover el pensamiento crítico, cooperativo y argumentativo en las estudiantes. Trajo dificultades el que algunas estudiantes no tuvieran Internet en sus casas, otra razón por la cual las estudiantes debían contar con el espacio dentro del horario escolar. Al día de hoy esto se ha superado, pero ha entrado una problemática más relacionada con la responsabilidad y autonomía por parte de las estudiantes. Esta situación implica que cada vez mi labor como educador no sea estática sino dinámica, en pro del pensamiento crítico argumentativo con el objetivo de forjar y formar líderes con ideales de transformación social.

Aprendizajes para otros grupos:

- La tecnología no raya con la pedagogía y la didáctica.
- Las tic´s deben ser implementadas en el hecho pedagógico.
- La filosofía no es tan aburrida, es hasta virtualizada
- Educación, conocimiento y tecnología van de la mano.

Otros aspectos que se quieren aportar:

El reconocimiento nacional que he y hemos recibido nos constata que el carisma de Santa Juana de Lestonnac es vigente, nos compromete pero al mismo tiempo nos anima a seguir implementando proyectos educativos.

Las actividades y herramientas que se han utilizado del aula virtual en este proyecto, lo que más ha tenido que ir cambiando es el concepto y la forma de evaluar, es decir, no se puede tomar la evaluación con el simple cuestionario. El aula virtual nos permite tener eficaz, eficiente y efectivamente los procesos de hetero, auto, y co-evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprendizaje-enseñanza. Se hace énfasis en el segundo porque por medio de éste sistema, especialmente en el foro y el Chat, son muchas las lecciones que le dejan a uno sus estudiantes frente a la visión de la existencia, de la realidad nacional y mundial. Nada es fijo en este proyecto, cada vez hay que sentarse y pensar en las formas estratégicas en la que se logre la calidad en la formación crítica, argumentativa con espíritu de liderazgo y de transformación social.

**ORDEN DE LA COMPAÑÍA DE MARIA NUESTRA SEÑORA
POR UNA EDUCACION HUMANISTA EN UN MUNDO PLURAL**

PRACTICA EDUCATIVA: PROYECTO DE FORMACIÓN EN LA AUTONOMIA

CONCLUSIONES:

El sistema de aula virtual ha hecho que cambie mi forma tradicional de enseñar la filosofía, haciendo que mi espíritu de docente-investigador se preocupe por la práctica pedagógica y didáctica del quehacer filosófico frente a los retos que plantean las tecnologías de la información y sus ingerencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para la ejecución del proyecto ha sido de vital importancia el apoyo de la Rectora Madre Beatriz Jáuregui, la vicerrectora Madre María del Carmen Romero, el Coordinador Académico Martín Ángel, la profesora de sistemas Mérida Casas, quienes me han animado a orientar el proceso, así como he podido colaborar en la capacitación de colegas frente al manejo del aula virtual y sus implicaciones pedagógicas.

Es importante resaltar que el sistema de aula virtual rompe las estructuras clásicas de la evaluación y la forma como se produce la criticidad y capacidad argumentativa en las estudiantes. Responde esta estrategia a la necesidad de vehicular las tecnologías informáticas y su ingerencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la formación filosófica.

El objetivo de implementar y combinar pedagógica y didácticamente el aula virtual y la filosofía, la enseñanza y la tecnología, desde una visión nueva como es la crítica argumentativa con espíritu de transformación social, utilizando la herramienta de la tecnología informática, se inclina hacia la calidad en tal formación, la excelencia en la capacidad de análisis de problemas reales a nivel personal, social, nacional e internacional con miras a responder a los retos de la sociedad en contextos éticos, políticos, antropológicos..Etc. dentro de un paradigma de competitividad, globalización y a puertas de un TLC que nos exige como educadores hacer énfasis en la formación de personas críticas con ideales que lleguen a la realidad de transformación social.

El proyecto tiene vigencia y sentido, esto lo podemos ver claramente en el proceso que siguió el Premio Compartir para poder otorgar el título de maestro Ilustre y al ser destacado por Fundalectura como el mejor proyecto que promueve la lectura a nivel nacional. Esto hace que se rompa con el escepticismo de nuestra labor educativa, educadora y evangelizadora.

SUGERENCIAS:

Implementar el proyecto a nivel de Compañía de María para poder establecer la Red de Filosofía Montaigne Lestonnac.