

LESTONNAC à Badalona, un centre d'accueil

Manel Valle. Colegio Lestonnac, Compagnie de Marie. Badalona. Espagne

1. Introduction

Du collège LESTONNAC de Badalona, nous voulons vous présenter une pratique éducative basée sur la nécessité de répondre, avec le style éducatif de Sainte Jeanne de Lestonnac, à une réalité très concrète. « L'humanisme » dans lequel s'enracine notre tradition éducative suppose de tendre la main pour élever des dignités, en ayant comme références les valeurs de l'Évangile. Ainsi la ligne de notre école et, concrètement l'expérience que nous présentons, se centrent sur quatre éléments : **les élèves** comme sujets actifs de l'éducation, appelés à être en plénitude à travers le développement de toutes leurs potentialités ; **les éducateurs**, comme accompagnants et guides des processus éducatifs qui permettent de profiter des opportunités de chaque situation et de travailler sur ce qu'il est possible de transformer ; **la famille** comme environnement immédiat de l'élève et partie importante d'un monde complexe appelé à être la maison de tous, et **l'école** comme lieu qui permet d'accueillir et de regarder la réalité avec lucidité et espérance afin de convertir les défis en opportunités éducatives pour chacun de ceux qui font partie intégrante de la communauté scolaire.

La réalité concrète qui nous entoure est marquée par une population défavorisée, avec un grand nombre d'élèves immigrants, des familles déstructurées par la marginalité et des situations socio-économiques très précaires. Dans le cadre strictement éducatif, nous nous trouvons face à un manque d'habitudes scolaires, d'hygiène et d'aptitudes sociales ; des conflits dans la salle de classe, un manque de perspective d'avenir autant dans la scolarité que dans le travail ; peu d'exigence personnelle, une échelle de valeurs qui donne priorité à des aspects très différents de ceux de l'ensemble de la société ; une diversité culturelle, souvent ni connue ni acceptée, et une difficulté de communication qui n'est pas toujours due à la méconnaissance de la langue commune.

Face à une société qui promeut l'individualisme, l'arrivée constante dans le quartier de familles d'immigrants, l'isolement culturel dont souffrent les minorités avec lesquelles nous travaillons et les difficultés de vivre ensemble si fréquentes dans l'ambiance d'exclusion qui environne le centre, nous essayons de prendre en compte différents facteurs : L'implication de la communauté éducative dans la transmission des valeurs universelles, l'attention à la diversité, les référents familiaux, le manque d'autonomie et de capacité critique, la carence de valeurs comme le vivre ensemble, la tolérance et l'acceptation des autres, etc.

Et tout cela, en suivant la pensée de Jeanne de Lestonnac, nous a conduits à comprendre l'École comme un agent transformateur d'une société fondée sur une philosophie des maxima.

2. La personne comme « élément vertébrant » (qui soutient et structure) de l'expérience

Il s'agit d'une expérience globale qui essaye de donner une réponse à la réalité dans laquelle nous sommes immergées pour la transformer et l'améliorer. Pour cette raison, la pratique a une incidence sur différents aspects de la vie scolaire.

Et parmi les différents éléments considérés, l'attention personnelle est pour nous fondamentale. Nous essayons d'arriver, en premier lieu, à ce que chaque élève soit le principal protagoniste de l'action éducative. Si l'élève ne met pas en jeu toutes ses potentialités, s'il ne reconnaît pas sa capacité de croissance, s'il ne réveille pas sa curiosité devant la vie, il nous sera difficile de faire de lui un agent actif dans la société.

Un autre élément fondamental dans l'attention personnelle est celui des éducateurs. Chacun de nous est susceptible de continuer à grandir dans l'interrelation avec les autres, mais cela requiert des dispositions et une sensibilité déterminées. Il s'ensuit que notre formation permanente et notre constante autoévaluation visent à connaître les cultures de l'ensemble de nos élèves et à créer un climat dans lequel chaque personne ait sa place et puisse apprendre à partir de la complémentarité et de la communication.

Et finalement, notre action est centrée sur chacune des familles. La compréhension de certaines valeurs universelles, l'implication dans la vie du Centre, et le désir de progrès pour leurs enfants, les aident à travailler conjointement avec le Collège pour que la réussite scolaire soit une réalité dans notre environnement.

3. Objectifs

Notre objectif général, dans ce temps, est de **favoriser les principes de l'école qui intègre : identité, équité et diversité ; faisant prendre conscience à l'élève de l'importance, de la nécessité et du bienfait d'un bon vivre ensemble.**

Dans notre Projet Educatif du Centre (PEC) le premier élément que nous définissons est celui de forger le **processus identitaire** de l'ensemble des élèves parce que ce processus signifie pour nous *contribuer à la construction de personnalités mûres et responsables, avec des racines et le sens d'appartenance avec des critères qui aident à gérer des complexités pour pouvoir prendre des décisions librement.*

Assurer **l'équité** dans la vie scolaire et dans tous les aspects du parcours est le deuxième élément présent dans le PEC.

Nous entendons par équité *garantir une éducation de base et de qualité pour tous et pour toutes, en procurant les ressources nécessaires (méthodologiques, matérielles et humaines) pour répondre à la nouvelle société en transformation constante.*

Eduquer dans et pour la diversité est le dernier axe que nous développons dans notre PEC.

Nous définissons l'éducation dans et pour la diversité comme un *processus qui permet à l'élève de comprendre que la société dans laquelle il vit est plurielle et complexe et le conduit à participer à un projet d'avenir partagé.*

Ainsi compris, ces trois axes sont les vertèbres structurantes de toute l'action éducative. Puis apparaissent immédiatement des **objectifs spécifiques** :

- Créer les conditions nécessaires pour que le Centre scolaire soit perçu par la communauté éducative comme proche et sien.
- Créer un climat de confiance dans toute la communauté éducative.
- Favoriser une Ecole qui intègre, en nous centrant sur les fondements de l'identité, de l'équité et de la diversité.

- Connaître et respecter les différentes cultures par l'intermédiaire des élèves du Centre et de leurs familles.
- Favoriser une relation agréable et respectueuse envers les autres.
- Mettre en valeur le respect entre toutes les personnes pour que nul ne vive une discrimination pour raisons de différence de sexe, de culture, de religion, de langue, d'origine nationale et sociale, de position économique, de naissance ou de n'importe quelle autre condition.
- Ouvrir l'École à tous les agents éducatifs
- Proposer des stratégies méthodologiques qui permettent différents modèles éducatifs simultanés tels que : organisations flexibles, responsabilités, travail par projets, communautés d'apprentissage...
- Apporter aux différentes instances dans lesquelles nous travaillons des modèles d'intervention qui aient comme base les principes fondamentaux d'un humanisme chrétien.

4. Activités réalisées

Rendre réelle l'option préférentielle pour les moins protégés, dans l'espace éducatif où nous nous trouvons, requiert de créer des processus éducatifs dans lesquels chaque personne se sente aimée et valorisée pour ce qu'elle est, en même temps qu'elle est stimulée pour continuer à développer toutes ses possibilités. Il s'ensuit que notre action concrète tend, surtout, à réaliser une éducation préventive qui aide à donner des critères, à canaliser des émotions, à prendre des décisions à temps et à établir des relations interpersonnelles qui servent à la reconnaissance de l'autre dans toute sa dignité et évitent toute attitude de supériorité, de racisme, de xénophobie.

Malgré tout, notre réalité oblige, également, à promouvoir une éducation curative qui apporte une réponse aux constantes blessures, fragilités, déracinements... qui surgissent autour de nous et qui font de chaque éducateur, chaque éducatrice beaucoup plus qu'un instituteur. Il est fréquent, pour nous, de réaliser des tâches propres à un travailleur social, à un orienteur psychologique, à un interprète et à un référent des valeurs d'une société qui n'est pas toujours cohérente, ni dans ses objectifs ni dans ses structures.

Et faire tout cela à partir de la perspective d'un humanisme chrétien, suppose, pour nous, une attitude constante d'étude et de formation pour ne pas imposer mais offrir, pour ne pas disqualifier mais reconnaître, pour ne pas limiter mais rendre possible.

Les actions menées à bien, nous les avons réparties en trois domaines : familles, élèves, professeurs. Dans chacun de ces domaines, nous faisons un simple rapport qui donne une idée du climat du Centre, rendu possible par l'incidence de la vie scolaire dans tous les domaines.

a. Actions avec les familles

- Attention spécifique aux familles des élèves nouveaux
- Conseil et orientation pour les gestions administratives, les bourses d'étude, etc.
- Service de traducteurs pour pouvoir se comprendre avec les familles étrangères
- Visites à domicile quand il est difficile d'entrer en contact avec les familles, ou s'il convient d'avoir plus de données sur l'entourage
- Flexibilité des horaires pour réaliser les entretiens et/ou les réunions

- Participation des familles à des activités et des célébrations scolaires
- Attention et accompagnement des familles qui en ont besoin
- Remise personnalisée des bulletins, des renseignements, des diplômes, des notes de communication du Centre
- Facilités pour payer le matériel scolaire et d'autres frais occasionnés dans le Centre
- Cours de langue pour les familles des élèves nouvellement entrés

b. Actions avec les élèves

Classe d'accueil

- Accompagnement des élèves nouvellement entrés
- Accueil initial programmé pour chaque élève
- Adéquation des horaires et des matières de manière individualisée
- Formation des maîtres responsables de ces classes
- Flexibilité et adaptation selon la réalité à chaque moment
- Attention spéciale aux aspects socio- affectifs
- Elaboration des ACIs
-

Tutorats

- Accompagnement personnel de l'élève
- Repérage et développement des capacités de chaque élève
- Visite des familles au centre ou du personnel enseignant au domicile familial si la situation le requiert
- Actions de tutorats spécifiques pour promouvoir le vivre ensemble entre différentes cultures
- Orientation universitaire, professionnelle et post-universitaire.
- Attention spéciale à la croissance personnelle, à la réflexion et à l'estime de soi.

Contacts avec d'autres institutions

- Dynamisation des activités extrascolaires dans le Collège (centre de loisirs, équipes de football, étude accompagnée...)
- Dynamisation des activités hors du Centre (société populaire du quartier, bibliothèque publique, ludothèque...)
- Relation habituelle avec :
 - Services sociaux,
 - Equipes de conseillers psycho- pédagogiques (EAPs)
 - Service de santé pour les écoles,
 - Service de traducteurs,
 - Service de réveil,
 - Centre de ressources pour déficients auditifs(CREDA),
 - Fondation Pere Closa pour aider les élèves gitans,
 - Institut municipal de promotion professionnelle (IMPO),
 - D'autres centres éducatifs
 - Equipes d'aide à l'enfance (EAIA)
 - Plan de l'environnement...

Méthodologie

- Flexibilité dans les programmations et le calendrier
- Développement d'apprentissages significatifs
- Apprentissage des gestes

- Unité Externe Partagée (UEC) dans le Centre même
- Adaptation des parcours réalisés à l'intérieur de la classe
- Travail à partir de l'apprentissage intellectuel
- Maintien de la ligne pédagogique de l'école fondée sur le Projet Educatif de la Compagnie de Marie
- Adaptations et regroupements flexibles pour les élèves
- Attention individualisée pour les apprentissages
- Soutien scolaire
- Dédoublage des groupes
- Ecole qui intègre dans tous les aspects de la vie du Centre.

c. Actions avec les professeurs nouvellement intégrés

- Accueil de la part du directeur et de la titulaire
- Tutorat pour accompagner le personnel qui s'intègre : maître-accompagnant, maître-référent
- Accompagnement hebdomadaire de chaque personne, par le responsable des études tout au long de la première année dans le Centre
- Travail en équipe de manière systématique
- Réunions périodiques avec le directeur et le coordinateur d'étape
- Remise de lignes d'action et commentaires

d. Actions dans l'ensemble du personnel du Centre

- Assistance à des cours de formation culturelle des nationalités les plus présentes dans le Centre
- Exposé global de la manière de présenter le fait religieux dans notre contexte sans perdre sa propre identité et en ouvrant notre Centre aux élèves de différentes religions
- Elaboration des textes propres pour l'enseignement de la Culture Religieuse

5. Evaluation

L'un des aspects les plus importants de notre philosophie éducative est le travail en réseau. Nous croyons que l'Ecole a besoin des différentes entités de son environnement et doit collaborer avec elles pour ne pas rester isolée et pour dépasser les limites qu'elle a par sa propre nature. En même temps, nous comprenons que notre apport est, souvent, un élément de contraste dans certaines instances officielles plus orientées vers la bureaucratie qui considèrent les destinataires de l'action sociale comme de simples « utilisateurs » de leurs services. Ainsi, devient fondamentale la relation avec des entités comme : les Services Sociaux, l'EAP, le service de santé pour les écoles, le service de traducteurs, le service du réveil, le CREDA, la fondation Pere Closa, l'IMPO, d'autres centres éducatifs, EAIA, le plan de l'environnement, etc. Tout cela nous facilite une interaction avec la réalité et une capacité d'analyse et de critique constructive qui mènent à l'engagement personnel et de groupe, au delà des limites du Centre.

De même, et bien qu'il soit le seul Collège de la Compagnie de Marie en Catalogne avec une situation semblable, nous participons toujours à l'Equipe de Titularité de notre zone (Vallée de l'Ebre) et à toute la Structure Inter Centres, avec la conviction que nous apportons notre propre vision de la réalité, en même temps que nous nous

enrichissons des visions diverses qui sont données dans les différents groupes. Cette participation nous aide aussi à maintenir notre cohérence entre la pratique concrète et le Projet Educatif de la Compagnie de Marie dans lequel nous voulons éduquer.

Nous considérons que l'exercice d'évaluer et de réfléchir sur notre réalité, pour adapter ensuite le projet éducatif à des actions et à des pratiques concrètes, est, en soi, le plus important, car il nous permet d'offrir une éducation de qualité, de maintenir la ligne de l'école et d'apporter une réponse adéquate aux besoins que manifestent nos élèves. Tout cela est contemplé à partir de la globalité de la tâche éducative et de l'éducation intégrale de chaque personne.

Avec cela, apparaît aussi, comme une grande richesse, la nécessité de formation permanente que requiert notre tâche car la réalité du quartier dans lequel se situe le Centre est si changeante que, à peine une expérience réalisée, il faut déjà la réviser et l'adapter à la diversité de circonstances qui apparaissent au jour le jour.

Les difficultés sont, aussi, multiples et marquées par l'importance des problèmes sociaux et de l'hétérogénéité des élèves. Le principal défi éducatif est le fait de pouvoir intégrer de manière positive une population immigrante (aux origines très diverses) dans un quartier où la marginalisation est le normal et où le collectif autochtone présente une série de problèmes au niveau social et éducatif.

En général, il s'agit de difficultés externes au Centre et auxquelles nous essayons de donner une réponse avec l'implication de tout le personnel du Collège, qui collabore bien au delà de ce qu'exigerait une relation purement professionnelle.

La nécessité constante de formation est, peut-être, un stimulant et une difficulté en même temps, à cause du temps qui nous presse toujours et qui suscite une réalité changeante. Nous maintenir à jour pour donner, à chaque moment, la réponse la plus adéquate suppose, trop souvent, de travailler au pied levé et de charger les horaires de chacune des personnes qui composent l'équipe éducative.

6. Conclusion

En conclusion nous voulons souligner qu'il nous a semblé intéressant de faire connaître le projet de l'école LESTONNAC à Badalona comme un Centre d'accueil, avec toutes les actions que nous réalisons dans les différents cadres déjà mentionnés, plutôt que d'expliquer une pratique concrète.

Particulièrement nous voulons souligner l'importance de la réflexion de la part des Centres (depuis l'Equipe de Direction jusqu'à la totalité de l'Equipe), comme un instrument utile pour améliorer leurs pratiques éducatives et qui requiert une attitude vigilante pour que la vie quotidienne ne signifie pas reléguer toujours à un second plan les temps absolument nécessaires d'approfondissement et de persévérance dans la rénovation pédagogique.

Aussi nous semble-t-il fondamental de maintenir un dynamisme d'écoute constante des besoins du milieu environnant et le désir d'y répondre à partir d'une action globale et intégratrice. C'est seulement ainsi que nous nous sentons capables de rendre viables nos rêves qui ne sont autres que ceux de vouloir un monde différent, plus humain et plus digne pour toute l'humanité.