

# **LESTONNAC en Badalona, un centro acogedor**

Manel Valle. Colegio Lestonnac, Compañía de María. Badalona. España

## **1. Introducción**

Desde el colegio LESTONNAC de Badalona queremos presentar una práctica educativa basada en la necesidad de dar respuesta, con el estilo educativo de Santa Juana de Lestonnac, a una realidad muy concreta. El “humanismo” en que se enraíza nuestra tradición educativa supone tender la mano para levantar dignidades, teniendo como referentes los valores del Evangelio. Así nuestra línea de escuela y, en concreto la experiencia que presentamos, se centran en cuatro elementos: **los alumnos** como sujetos activos de la educación, llamados a ser en plenitud a través del desarrollo de todas sus potencialidades, **los educadores**, como acompañantes y guías de procesos educativos que hagan posible aprovechar las oportunidades de cada situación y trabajar en aquello que es posible transformar, **la familia** como entorno inmediato del alumno y parte de un mundo complejo llamado a ser la casa de todas las personas y **la escuela** como lugar que permite mirar y acoger la realidad de una manera lúcida y esperanzada para poder convertir los desafíos en oportunidades educativas para cada uno de los integrantes de la comunidad escolar.

La realidad concreta que nos rodea está marcada por una población desfavorecida, con gran número de alumnos inmigrantes, familias desestructuradas, marginalidad y situaciones socio-económicas muy precarias. En el ámbito estrictamente educativo nos encontramos con una falta de hábitos escolares, de higiene y de destrezas sociales; conflictos en el aula, falta de perspectiva de futuro tanto en lo escolar como en lo laboral; poca exigencia personal, escala de valores que prioriza aspectos muy diferentes a los de la sociedad mayoritaria; diversidad cultural, frecuentemente no conocida ni aceptada, y dificultad de comunicación no siempre debida al desconocimiento de la lengua común.

Frente a una sociedad que fomenta el individualismo, la constante llegada al barrio de familias inmigrantes, el aislamiento cultural que sufren las minorías a las que atendemos y las dificultades de convivencia tan frecuentes en el ambiente de exclusión en que se ubica el centro, tratamos de tener en cuenta diversos factores: La implicación de la comunidad educativa en la transmisión de unos valores universales, la atención a la diversidad, los referentes familiares, la falta de autonomía y de capacidad crítica, la carencia de valores como la convivencia, la tolerancia y la aceptación de los demás, etc.

Y todo esto, siguiendo el pensamiento de Juana de Lestonnac, nos ha ido llevando a entender la Escuela como agente transformador de la sociedad fundamentada en una filosofía de máximos.

## **2. La persona como elemento vertebrador de la experiencia**

Se trata una experiencia global que intenta dar respuesta a la realidad en que estamos inmersos para transformarla y mejorarla. Por esta razón la práctica incide en diversos aspectos de la vida escolar.

Y entre los distintos elementos considerados, el fundamental para nosotros es el de la atención personal. Se pretende llegar, en primer lugar, a cada alumno por ser él el principal protagonista de la acción educativa. Si el alumno/a no pone en juego todas sus potencialidades, si no reconoce su capacidad para el crecimiento,

si no despierta su curiosidad ante la vida, difícilmente podremos hacer de él un agente activo para la sociedad.

Otro elemento fundamental en la atención personal es el de los educadores. Cada uno de nosotros somos susceptibles de seguir creciendo en la interrelación con las otras personas pero esto requiere unas disposiciones y una sensibilidad determinadas. De ahí que nuestra formación permanente y nuestra constante autoevaluación vayan encaminadas a conocer las culturas de procedencia de nuestro alumnado y a crear un clima de centro donde cada persona tenga su lugar y pueda aprender desde la complementariedad y la comunicación.

Y, finalmente, nuestra acción se centra en cada una de las familias. La comprensión de unos valores universales, la implicación en la vida del Centro, el deseo de progreso para sus hijos e hijas, las ayuda a trabajar conjuntamente con el Colegio para que el éxito escolar sea una realidad en nuestro entorno.

### 3. Objetivos

Nuestro objetivo general en este tiempo es el de **potenciar los principios de la escuela inclusiva: identidad, equidad y diversidad; concienciando al alumnado de la importancia, necesidad y beneficio de una buena convivencia.**

En nuestro Proyecto Educativo de Centro (PEC) el primer elemento que definimos es el de forjar el **proceso identitario** de todo el alumnado porque ese proceso significa para nosotros *contribuir a la construcción de personalidades maduras y responsables, con raíces y sentido de pertenencia y con criterios que ayuden a gestionar las complejidades para poder tomar decisiones libremente.*

Asegurar la **equidad** en la vida escolar y en todos los aspectos del curriculum es el segundo elemento presente en el PEC.

Entendemos por equidad *garantizar una educación básica y de calidad para todos y todas, destinando los recursos necesarios (metodológicos, materiales y humanos) para dar respuesta a la nueva sociedad en constante transformación.*

**Educar en y para la diversidad** es el último eje que desarrollamos en nuestro PEC.

Definimos la educación en y para la diversidad como *un proceso que permita al alumnado comprender que la sociedad en que vive es plural y compleja y le oriente a participar en un proyecto de futuro compartido.*

Entendidos así estos tres ejes vertebradores de toda la acción educativa, surgen de inmediato unos **objetivos específicos**:

- Crear las condiciones necesarias para que el Centro escolar sea visto por la comunidad educativa como cercano y propio.
- Crear un clima de confianza entre toda la comunidad educativa.
- Favorecer una Escuela inclusiva centrándonos en los fundamentos de identidad, equidad y diversidad.
- Conocer y respetar las diferentes culturas mediante el alumnado del propio Centro y sus familias.
- Favorecer un trato agradable y respetuoso hacia los demás.
- Potenciar el respeto entre todas las personas para que nadie sea discriminado por razones de sexo, cultura religión, lengua, origen nacional y social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.
- Abrir la Escuela a todos los agentes educativos
- Plantear estrategias metodológicas que permitan diferentes modelos educativos simultáneos como: organizaciones flexibles,

responsabilidades, trabajo por proyectos, comunidades de aprendizaje...

- Aportar en las diferentes instancias en que nos movemos unos modelos de intervención que tengan como base los principios fundamentales de un humanismo cristiano.

#### **4. Actividades realizadas**

Hacer real la opción y apuesta preferencial por los más desprotegidos en el espacio educativo en que nos encontramos requiere generar procesos educativos en los que cada persona se sienta querida y valorada por lo que es, a la vez que se la estimula a seguir potenciando todas sus posibilidades. De aquí que nuestra acción concreta tienda, sobre todo, a realizar una educación preventiva que ayude a formar criterios, canalizar emociones, tomar decisiones a tiempo y establecer unas relaciones interpersonales que sirvan al reconocimiento del otro en toda su dignidad y eviten cualquier postura de superioridad, racismo o xenofobia.

Con todo, nuestra realidad obliga, igualmente, a fomentar una educación curativa que dé respuesta a las constantes heridas, fragilidades, desarraigos... que surgen a nuestro alrededor y que hacen de cada educador/a mucho más que un maestro. Es frecuente entre nosotros realizar tareas propias de un trabajador social, de un orientador psicológico, de un intérprete y referente de los valores de una sociedad que no siempre resulta coherente en sus planteamientos ni en sus estructuras.

Y hacer todo esto desde la perspectiva de un humanismo cristiano supone para nosotros una actitud de constante estudio y formación para no imponer sino ofrecer, para no descalificar sino reconocer, para no limitar sino posibilitar.

Las acciones llevadas a cabo, en este último tiempo, las hemos dividido en tres ámbitos: familias, alumnado y profesorado. De cada uno de estos ámbitos hacemos una simple relación que dé idea del clima de Centro que se ha hecho posible por la incidencia en todos los campos de la vida escolar.

##### **a. Acciones con las familias**

- Atención específica a las familias de los alumnos de nueva
- Asesoría y orientación en gestiones administrativas, becas, etc.
- Servicio de traductores para poder entendernos con las familias extranjeras
- Visitas domiciliarias cuando es difícil contactar con las familias o conviene tener más datos del entorno
- Flexibilidad horaria para realizar entrevistas y/o reuniones
- Participación de las familias en actividades y celebraciones escolares
- Atención y seguimiento a las familias que lo necesitan
- Entrega personalizada de boletines, informes, diplomas y notas de comunicación del Centro
- Facilidades para abonar el material escolar y otros gastos ocasionados desde el Centro
- Clases de lengua para familiares del alumnado de nueva incorporación

##### **b. Acciones con el alumnado**

###### *Aula de acogida*

- Acompañamiento del alumnado de nueva incorporación
- Recibimiento inicial programado para cada uno de los alumnos

- Adecuación de horarios y materias de manera individualizada
- Formación de los maestros responsables de estas aulas
- Flexibilidad y adaptación según la realidad en cada momento
- Especial atención en los aspectos socio-afectivos
- Elaboración de ACIs

#### *Tutorías*

- Acompañamiento personal del alumno
- Detección y potenciación de las capacidades de cada alumno
- Visitas de las familias al centro o del personal docente al domicilio familiar si la situación lo requiere
- Acciones tutoriales específicas para fomentar la convivencia entre las distintas culturas
- Orientación académica, profesional y post-académica
- Especial atención al crecimiento personal, reflexión y autoestima

#### *Contactos con otras instituciones*

- Dinamización de actividades extraescolares en el Colegio (centro de tiempo libre, equipos de fútbol, estudio asistido, ...)
- Dinamización de actividades fuera del Centro (ateneo popular del barrio, biblioteca pública, ludoteca...)
- Relación habitual con:
  - Servicios sociales,
  - Equipos de asesoría psicopedagógica (EAPs),
  - Servicio de la salud para las escuelas,
  - Servicio de traductores,
  - Servicio de despertador,
  - Centro de recursos para deficientes auditivos (CREDA),
  - Fundación Pere Closa para atención al alumnado gitano,
  - Instituto municipal de promoción ocupacional (IMPO),
  - Otros centros educativos,
  - Equipos de atención a la infancia (EAIA),
  - Plan de entorno...

#### *Metodología*

- Flexibilidad en las programaciones y calendario
- Desarrollo de aprendizajes significativos
- Didáctica manipulativa
- Unidad Externa Compartida (UEC) en el propio Centro
- Adaptaciones curriculares llevadas a cabo dentro del aula
- Trabajo a partir del constructivismo intelectual
- Mantenimiento de la línea pedagógica de la escuela fundamentada en el Proyecto Educativo de la Compañía de María
- Adaptaciones y agrupamientos flexibles para los alumnos
- Atenciones individualizadas para aprendizajes concretos
- Refuerzos escolares
- Desdoblamiento de grupos
- Escuela inclusiva en todos los aspectos de la vida del centro.

#### **c. Acciones con el profesorado de nueva incorporación**

- Acogida por parte del director y de la titular

- Tutoría para acompañar al personal que se incorpora: maestro-acompañante, maestro-referente
- Seguimiento semanal de cada persona, por parte del jefe de estudios, a lo largo del primer año de estancia en el centro
- Trabajo en equipo de manera sistemática
- Reuniones periódicas con el director y coordinador de etapa
- Entrega de pautas de actuación y comentarios en torno a ellas

**d. Acciones en el conjunto del Claustro**

- Asistencia a cursos de formación cultural de las nacionalidades más presentes en el Centro
- Planteamiento global de la manera de presentar el hecho religioso en nuestro contexto sin perder la propia identidad y abriendo nuestro Centro al alumnado de las diversas religiones
- Elaboración de textos propios para la enseñanza de la Cultura Religiosa

## **5. Valoración**

Uno de los aspectos más importantes para nuestra filosofía educativa es el trabajo en red. Creemos que la Escuela necesita y debe colaborar y trabajar con las diferentes entidades del entorno para no quedar aislada y para superar las limitaciones que por naturaleza tiene. A la vez, entendemos que nuestra aportación es, con frecuencia, elemento de contraste en algunas instancias oficiales más dadas a la burocratización y a entender a los destinatarios de la acción social como meros “usuarios” de sus servicios. Así, resulta fundamental la relación con entidades como: Servicios sociales, EAP, servicio de la salud para las escuelas, servicio de traductores, servicio despertador, CREDA, fundación Pera Closa, IMPO, otros centros educativos, EAIA, plan de entorno, etc. Todo esto nos facilita una interacción con la realidad y una capacidad de análisis y crítica constructiva que llevan al compromiso personal y grupal más allá de los límites del Centro.

Igualmente, y a pesar de ser el único Colegio de la Compañía de María en Cataluña con una situación semejante, participamos siempre en el Equipo de Titularidad de nuestra zona (Valle del Ebro) y en toda su Estructura Intercentros con la convicción de que aportamos nuestra propia visión de la realidad a la vez que nos enriquecemos con las visiones diversas que se dan en los distintos grupos. Esta participación nos ayuda, además, a mantener nuestra coherencia entre la práctica concreta y el Proyecto Educativo de la Compañía en el que queremos educar.

Consideramos que el ejercicio de evaluar y de reflexionar sobre nuestra realidad, para posteriormente adecuar el proyecto educativo a unas acciones y prácticas concretas, es, en sí mismo, lo más importante ya que nos permite ofrecer una educación de calidad, mantener una línea de escuela y dar respuesta adecuada a las necesidades que muestra nuestro alumnado. Todo ello contemplado desde la globalidad de la tarea educativa y de la educación integral de cada persona.

Junto a esto aparece también, como gran riqueza, la necesidad de formación constante que requiere nuestra tarea porque la realidad del barrio en que se sitúa el Centro es tan cambiante que, sin apenas haber acabado una experiencia, ya se hace precisa su revisión y adecuación ante la diversidad de las circunstancias que van apareciendo en el día a día.

Las dificultades son, también, múltiples y marcadas por la magnitud de los problemas sociales y de la heterogeneidad del alumnado. Principalmente es un reto educativo el poder integrar de manera positiva una población inmigrante (con procedencias muy diversas) en un barrio donde la marginalidad es la tónica y donde el colectivo autóctono presenta una serie de problemas a nivel social y educativo.

En general, se trata de dificultades externas al Centro y a las que intentamos dar respuesta con la implicación de todo el personal del Colegio que colabora mucho más allá de lo que exigiría una relación estrictamente profesional.

La constante necesidad de formación es, quizá, un estímulo y una dificultad simultáneamente a causa de la premura de tiempo que siempre nos agobia y que suscita una realidad tan cambiante como ésta. Mantenernos al día para dar, en cada momento, la respuesta más adecuada supone, con demasiada frecuencia, trabajar sobre la marcha y cargar los horarios de cada una de las personas que componemos el equipo educativo.

## **6. Conclusión**

Como conclusión queremos destacar que nos ha parecido más interesante dar a conocer el planteamiento de la escuela LESTONNAC en Badalona como un Centro acogedor, con todas las acciones que realizamos en los diferentes ámbitos mencionados, que explicar una práctica concreta.

Particularmente queremos enfatizar la importancia de la reflexión por parte de los centros (desde el Equipo Directivo a la totalidad del Claustro) como herramienta útil para mejorar sus prácticas educativas y que requiere una actitud vigilante para que la vida diaria no signifique relegar siempre a un segundo plano los tiempos imprescindibles de profundización y constancia en la renovación pedagógica.

También nos parece fundamental mantener un dinamismo de escucha constante a las necesidades del entorno y el deseo de dar respuesta a esas necesidades desde una acción global e integradora. Sólo así nos sentimos capaces de dar viabilidad a nuestros sueños que no son otros que la utopía de querer un mundo diferente, más humano y más digno para toda la humanidad.