



“AGENDA ESCOLAR 21”:
hacia el desarrollo sostenible



Mariaren Lagundia Ikastola, Bergara



“AGENDA ESCOLAR 21” : **hacia el desarrollo sostenible**

1.- DATOS GENERALES

- Provincia del País Vasco.
- Lugar en el que se desarrolla: Ikastola de Bergara.
- Nombre de la comunidad: Mariaren Lagundía Ikastola Compañía de María.
- Persona responsable: Gotzon Iparragirre San Sebastián.

2.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La educación ambiental enfocada a la resolución de problemas concretos de nuestra realidad social y ambiental supone no solamente el desarrollo de conocimientos, valores de respeto y conocimientos técnicos, sino también una práctica comunitaria que se ejerce en un entorno más o menos próximo. Esta práctica comunitaria exige implicarse más en los procesos de cambio de la comunidad, dar más cabida a aspectos sociales de los temas medioambientales, desarrollar en el alumnado habilidades para la negociación, la participación en foros, la toma de decisiones y favorecer una ética de corresponsabilidad con respecto al resto de personas que viven en la comunidad y de solidaridad con las personas desfavorecidas. La sociedad entera y también el sistema educativo tienen que hacer un esfuerzo para progresar hacia los ideales de paz, justicia social y sostenibilidad. En este sentido la Agenda escolar 21 es un buen vehículo para aumentar la participación y los conocimientos de la juventud de hoy, adultos del mañana.

Las prácticas individuales también deben moderarse, aunque sus efectos parezcan insignificantes frente a los poderosos grupos de presión. Las contribuciones individuales de la ciudadanía, a modo de granitos de arena, conforman una opinión pública que incide sobre las tendencias de las fuerzas económicas. Por ello, la cultura del pacto y la acción ciudadana aparecen como la forma de obrar más adecuada para esta situación de crisis en que las decisiones políticas, los acuerdos internacionales y las iniciativas locales e individuales pueden contribuir a mejorar la situación ecológica y social de nuestro mundo. Para todo ello se intenta fomentar la implicación personal en los problemas socio-ambientales, para instaurar hábitos de respeto y cuidado.



3.- DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

- **Objetivo general que se pretende:**

La agenda 21 escolar es un plan que prepara a los alumnos como ciudadanos que trabajan por una sociedad más justa y ecológicamente más sostenible al posibilitarles conocer e investigar la problemática de su medio ambiente más cercano

- **Destinatarios: personas a las que va destinada la experiencia:**

Está destinada a toda la comunidad educativa, incluyendo personal no docente y familias, estando implicado incluso el entorno sociopolítico del centro escolar.

- **Objetivos específicos que se quieren lograr con su desarrollo:**

En las distintas etapas que conforman el recorrido educativo de la persona se pretenden como objetivos: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir, Con todo ello se aprende:

- A ser: responsables, justos, austeros, solidarios, tolerantes, críticos, coherentes, respetuosos
- A conocer: los ecosistemas y los sociosistemas y sus interrelaciones y complejidad.
- A hacer: utilización sostenible de los recursos, propuestas, tomar decisiones, solucionar problemas, trabajar cooperativamente
- A convivir: con respeto hacia los demás, en democracia, tomando parte como elementos activos y no pasivos.

Como resultado del trabajo realizado de esta manera acaban comprendiendo que:

- las cosas que no duran en su utilización no son sostenibles
- todos los días sale el sol y que los recursos y las energías renovables son las prioritarias.
- Hay que separar desde el principio, utilizando productos cuyos residuos sean rápidos de separar.
- Que el reciclaje empieza desde el momento en que se crea un producto. Ello se ha de tener en cuenta en su diseño.
- Hay que utilizar y utilizar y utilizar antes de echar. Antes de reciclar hay que acabar con toda su funcionalidad.
- Hay que economizar recursos, tiempo y espacio. El ahorro alarga la vida de los recursos que escasean.



- No hay que producir daños: hay que realizar una producción limpia, con materiales saludables que produzcan daños y sin toxicidad.
- No siempre más es mejor. El hecho de saber lo que es necesario corta de raíz el consumo de lo no necesario.
- Hay que apreciar y disfrutar de las cosas simples.
- Compartir es agradable y mejora la eficiencia. Nadie puede aprovechar lo que pierde. Cuando se comparten las cosas se disfruta mucho más al poder expresar nuestros sentimientos a otra persona.
- El mercado debe ser justo y el consumo responsable. La equidad que reparte por igual debe ser el objetivo de la sostenibilidad.
- Hay que promover un coste bajo y un alto servicio.

• **Metodología utilizada:**

Es un compromiso adquirido por la comunidad educativa para trabajar en pro de la calidad y la sostenibilidad de su entorno utilizando las prácticas democráticas y unos modos de organización coherentes. Constituye el camino para integrar la cultura del cambio teniendo todos posibilidad y derecho de tomar decisiones mediante la negociación, expresando sus intereses, valores y deseos, comprendiendo empáticamente, llegando a acuerdos, utilizando la discusión y la argumentación. Este compromiso conlleva el interés de conocer el medio, el querer cambiar las injusticias y el deseo de trabajar por el presente y el futuro tomando un compromiso firme para ello.

Es un modo de trabajar lento, pero muy adecuado, porque los que toman parte en el proceso asumen la decisión acordada como si fuera propia.

Es un proceso educativo en el que los contenidos y los modos educativos son coherentes con los objetivos.

Los valores que se quieren desarrollar no han de estar contrapuestos a los valores que se trabajan en la vida diaria de la escuela. Debido a ello es fundamental una autocrítica continua de nuestra forma de educar y cambiarlos y mejorarlos para conseguir que coincidan con los ideales de los sistemas naturales, trabajo cooperativo y justicia social.

Se siguen tres líneas de trabajo principalmente:

- Gestión sostenible de la escuela y su entorno. Lo cual conlleva:
 - gestión escolar con la creación de una comisión medioambiental
 - gestión sostenible, diligente y responsable de los recursos y los residuos escolares
 - mantenimiento de la biodiversidad.





- Renovación curricular:
 - educación ambiental
 - modos de participación democrática
 - utilización didáctica del medio ambiente tanto en contenidos conceptuales, como procedimentales y como actitudinales.
- Participación en la comunidad:
 - la participación en la Agenda 21 local al estar presentes en plenos del ayuntamiento y expresar sus propuestas de mejora
 - reforzar las relaciones entre alumnos, familia y profesores al estar participando en la Comisión medioambiental, los foros inter escolares
 - integración en la vida diaria del pueblo al realizar un diagnóstico de la situación del mismo con respecto al tema analizado ese curso
- **Actividades realizadas para llevar a cabo estos objetivos:**
 - Lo primero fue la Creación de la Junta Medioambiental de la Ikastola que está formada por 8 profesores que representan a todo el colegio. Esta Junta está todavía en fase de creación porque irá incorporando poco a poco tanto padres, alumnos como personal no docente aunque ya contamos con la colaboración del de mantenimiento. Este grupo está coordinado por Arantza Aginaga.
 - Una vez constituida esta Junta nos reunimos cada quince días para establecer los planes de acción, realizar los análisis del diagnóstico y la evaluación de los mismos.
 - Además del proyecto de Agenda 21 Escolar, en el centro existen otros tres proyectos permanentes. En estos cuatro proyectos estamos repartidos todo el personal docente del colegio. Son proyectos que intentan estar interrelacionados. Son los siguientes: El de la Solidaridad a través del FISC, El de la convivencia que este curso ha abordado los temas de la participación del alumnado en la vida escolar y el tema de la resolución de conflictos y el proyecto de la Normalización del euskara haciéndose presente en todas nuestras actividades. Con estos cuatro proyectos pretendemos poner nuestro granito de arena en el tema del Desarrollo Sostenible
 - Además contamos con las asignaturas optativas de Salud, Huerta Ecológica, Matemáticas para la vida, Teatro, Tiempo libre y Taller de prensa que complementan los anteriores proyectos
 - Centrándonos en la Agenda 21 Escolar el curso 2005-2006 se trabajó el tema del Consumo, este curso 2006-2007 hemos trabajado el tema de los Residuos Sólidos y el tema previsto para el próximo curso 2007-2008 es el del Agua.



- En cuanto a las actividades concretas que hasta ahora hemos realizado en la Comisión Medioambiental:

	CURRICULUM	IKASTOLA	PARTICIPACION
DIAGNOSTICO	<p>Análisis del currículo</p> <p style="text-align: right;">↑</p>	<p>Realización de cuestionarios (ESO/ Primaria)</p> <p>Realización de análisis de situación (ESO/ Primaria)</p> <p style="text-align: right;">↑</p>	<p>Realización de Unidades Didácticas (Primaria/ ESO / Módulos)</p> <p>Realización de análisis de situación a nivel de pueblo (ESO/ Primaria)</p> <p>Análisis de la forma de participación del alumnado en la vida escolar</p> <p style="text-align: right;">↑</p>
PLANES DE MEJORA	Comisión Medioambiental	Comisión Medioambiental	Comisión Medioambiental
PLANES DE ACCION	<p>Lectura de cuentos (Educación Infantil)</p> <p style="text-align: right;">↓</p> <p>Comprensión de conceptos simples: justicia, reparto equitativo, equilibrio-desequilibrio,... (Todos los niveles)</p> <p>Creación del Rincón Verde (ESO/ Primaria)</p> <p>Comunicación a toda la comunidad educativa mediante la revista "Beti Kontu" (ESO)</p> <p>Realización de teatro para ser representado en Educación Infantil (ESO)</p> <p>Salidas relacionadas con el tema (ESO)</p> <p style="text-align: right;">↑</p>	<p>Creación del Rincón Verde (ESO/Primaria)</p> <p>Comunicación a toda la comunidad educativa a través de la revista "Beti Kontu" (ESO)</p> <p>Salidas relacionadas con el tema (ESO)</p> <p style="text-align: right;">↑</p>	<p style="text-align: right;">↓</p> <p>Realización de foros interescolares (todos los niveles)</p> <p>Participación en Plenos del Ayuntamiento (todos los niveles)</p> <p>Salidas relacionadas con el tema (ESO)</p> <p style="text-align: right;">↑</p>
EVALUACION	Comisión Medioambiental	Comisión Medioambiental	Comisión Medioambiental

- **Coordinación con otros grupos y entidades:**

El proyecto está coordinado por el gobierno Vasco, Diputación de Guipúzcoa, Aula Medioambiental CEIDA, Centros de Innovación Pedagógica, Mancomunidad del Alto Deba, Ayuntamiento de Bergara, Escuela de Consumo y Escuela de la Naturaleza de Oñate.





- **Medios de financiación.**

Existen ayudas para impulsar el proyecto de la A21 a través de una Orden de los Departamentos de Educación, Universidades e Investigación y el de Medio Ambiente y Ordenación Territorial, por la que se regula la concesión de subvenciones a centros escolares no universitarios. Mediante esta orden se impulsan actividades que estén dentro del plan global de la A21.

Asimismo, y valiéndonos de parte de la subvención obtenida a través de la citada Orden, existe una liberación de 2 horas lectivas semanales de una profesora del centro para coordinar el proyecto. El centro se hace cargo de parte del presupuesto para dicha liberación.

4.- CONCRETAR EL ANALISIS QUE SE HA REALIZADO DE ESTA EXPERIENCIA.

- Con la puesta en marcha del proyecto Agenda Escolar 21 y las diferentes estructuras que requiere para su desarrollo se puede observar que mejoran las relaciones profesor-alumno, profesor-profesor, escuela-comunidad e incluso las relaciones ínter escolares gracias al intercambio de experiencias, aprendizajes y metodologías que sirven para enriquecernos mutuamente.

- El mismo hecho de tomar parte en este proyecto tiene como consecuencia más inmediata la necesidad de realizar un análisis interno en pro de una mejora continua en la participación cooperativa y democrática en la sociedad.

- Mediante las distintas actividades realizadas la comunidad educativa y todo su entorno puede acceder desde diferentes puntos de vista a información sobre la situación a nivel mundial de los temas tratados, pudiendo de esa manera aumentar el nivel de sensibilización, primordial en la puesta en marcha de decisiones, aunque sean a nivel particular, que puedan ayudar a paliar los problemas de la sociedad actual.

En definitiva, la Agenda escolar 21 permite a la comunidad escolar analizar y comprender la problemática social y medioambiental de su entorno y preparar al alumnado para el ejercicio ciudadano responsable en pro de una sociedad más justa y ecológicamente más sostenible. La sociedad entera tiene que hacer un esfuerzo para progresar hacia los valores de paz, justicia social y desarrollo sostenible y el sistema educativo debería tener en cuenta todo ello si se quiere contribuir a esa transición hacia la sostenibilidad.

