



# **INSISTIR EN UNA EDUCACION QUE AYUDE A LAS PERSONAS A CRECER EN TODAS SUS POTENCIALIDADES Y A COMPROMETERSE EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD**

**BULAMBO ISALIMYA Théodore\***

Desde hace varias décadas, la educación de la juventud sufre una crisis profunda. En África en general y en el Congo KINSHASHA en particular, el contexto de las guerras ha acentuado más el abismo, pues no solamente ha aumentado el número de analfabetos sino que sobre todo han aflorado por todas partes los contravalores. Desde entonces hay que acudir rápidamente en auxilio de nuestra sociedad. Nosotros creemos que una educación que ayuda a las personas a crecer en todo lo que son y a comprometerse en la transformación de la realidad, constituye una de las respuestas a esta crisis.

Para empezar constatamos que el objetivo de este desafío se inscribe en el designio inicial del creador como se lee en el GÉNESIS. “*Sed fecundos, multiplicaos, llenad la tierra y sometedla*” Gn. 1, 28 ; se encuentra igualmente en nuestras aspiraciones a la verdadera dignidad al cumplimiento de la misión que ha sido asignada al hombre como criatura privilegiada de Dios. Ya en 1967, su santidad el Papa PABLO VI decía a los cristianos y a los creyentes que tenían la posibilidad de “*trabajar con todo su corazón e inteligencia para que todos los hijos de los hombres puedan llevar una vida digna de los hijos de Dios*” POPULORUM PROGRESSIO (82)

Añadamos que en este preciso momento de nuestra historia, educar es a la vez educar para la paz y para el desarrollo. Al contrario de lo que podríamos estar tentados de pensar, la guerra no debe parar la educación. Leemos en Mt 10,8 “no temáis a los que matan el cuerpo y no pueden matar el alma; temed más bien al que puede hacer perecer el alma y el cuerpo en la Gehenna”; en Ben Sira, leemos; “*el que educa a su hijo hace envidioso a su enemigo*” BEN SIRA 30,2

## **I. UNA EDUCACION QUE AYUDA A LAS PERSONAS A CRECER**

En el contexto de este análisis, sostendremos que crecer significa por una parte hacerse dueño de sí mismo, desempeñar un papel activo, realizar sus propias opciones, tomar sus responsabilidades y por otra parte cesar de extender la mano, tratar de igual a igual, adquirir una verdadera libertad y no encerrarse más en sí mismo. Se trata de rechazar todo comportamiento humano de dependencia. La educación debe forjar un hombre y una mujer cuyos comportamientos son los propios de los constructores de las familias, de las comunidades eclesiales vivas, de las parroquias, de las ciudades, de la nación y de la Iglesia. Las personas formadas deberán ser liberadoras de los otros; deberán pasar definitivamente página a la condición atribuida a los africanos, considerados durante mucho tiempo como impotentes a la espera de la limosna.

El paso a dar puede resumirse en este relato sacado de Luc 2, 46 “*Cuando sus padres lo vieron, el asombro se apoderó de ellos y su madre le dice: “Hijo mío, por qué nos has tratado así?. Ves que tu padre y yo te buscábamos angustiados. El les*

---

\* Director responsable de los estudios y de la disciplina en el Instituto CIREZI (Compañía de María). Primer moderador del grupo de los Laicos Compañía de María. BUKAVU. Africa

*respondió: Por qué me buscábais? No sabíais que me tengo que ocupar de las cosas de mi Padre? “*

Crecer supone una valentía para hablar y reaccionar. Uno de los errores de nuestra sociedad es dar la prioridad a la palabra en detrimento de los actos. Nosotros mantenemos lo contrario para un futuro mejor de nuestros países y de nuestros pueblos. Las acciones derivadas de la palabra darán el verdadero valor a la persona que ha crecido. ¡Que las personas formadas en nuestras instituciones unan los actos a la palabra!. Es una verdadera revolución, un cambio completo de costumbres. Educar para crecer toca todas las dimensiones de la persona. Permite adquirir el saber, el saber hacer y el saber ser. Por ello hace falta una nueva visión de educar, que para llevarla a cabo exige un **REAJUSTE DE LA DIMENSION HUMANA E INTELECTUAL.**

Como es sabido, educar obliga a hacer elecciones de las que cada uno deberá ante todo pretender la eficacia. Por eso, los educadores pondrán una atención particular en la formación de una conciencia recta, del sentido del bien común y del espíritu de iniciativa. Es una realidad que la conciencia recta falta mucho en nuestra sociedad; en nuestro pueblo abundan personas instruidas pero de conciencia torcida: ausencia del sentido de responsabilidad y muy poca conciencia profesional.

El sentido del bien común ha sido sustituido por un deslumbramiento por los intereses individuales. Hay como un bloqueo del espíritu de iniciativa que hace que la gente se acomode a la rutina. Muchos jóvenes diplomados de nuestros institutos superiores y de nuestras universidades no creen en nada. Más bien se apresuran a obtener cantidades de dinero sin dar muestras de un trabajo de calidad. Esperan un empleo como el maná. Domina el gusto por el lujo y lo fácil; La tentación del egoísmo es tan fuerte que gana terreno en la juventud hasta el punto de volverla sorda y ciega a la miseria en la que está sumida el 98% de nuestro pueblo.

La educación deberá despertar por medio de acciones pequeñas pero durables y repetidas buscando la supresión de las malas costumbres y la creación de actitudes positivas.

- El papel y el ejemplo de los educadores son importantes para tener éxito en esta empresa de reajuste. Hacen falta educadores testigos vivos. Para desempeñar en plenitud su papel, será aplicada una disciplina positiva con firmeza, justicia y suavidad. Esta disciplina que forja personalidades no personas sin opinión, que otorga y guía la libertad que sanciona negativa y positivamente.
- La formación profesional es un camino obligatorio para un desarrollo durable y estable. Deben multiplicarse los centros de formación profesional para que nazcan unos directivos socioprofesionales medios en nuestros países. Estos son un verdadero pedestal para el desarrollo equilibrado de nuestra sociedad.

La pasión por los diplomas universitarios está inútilmente exagerada desde hace tanto tiempo que no garantizan una competencia y que en nuestros países faltan inexorablemente directivos medios en todos los dominios. Efectivamente hacen falta directivos medios en el dominio técnico, médico, veterinario, artesano e informático. Paralelamente a la creación de centros, conviene intensificar y reafirmar la práctica profesional en nuestras escuelas superiores pedagógicas, científicas y técnicas.

Teniendo en cuenta las listas de resultados de los finalistas de secundaria en los exámenes oficiales, sorprende constatar el número impresionante de grados de formación y además el número considerable de los galardonados. Pero en la realidad, sentimos tener que constatar que la duración del período de prácticas de profesionalización es muy escaso. Alguien ha hablado incluso de la supresión del curso práctico en la sección pedagógica como para decir que el diploma de Estado expedido al final de secundaria prepara solamente para proseguir estudios superiores y universitarios, que no tienen salida.

Readaptar la formación significa dotar a los ciclos largos pedagógicos de sus propias escuelas de prácticas bien equipadas y bien mantenidas; los ciclos superiores científicos y técnicos de laboratorios equipados, de taller de productos químicos y de manuales actualizados. Es también incorporar en los programas de enseñanza los conocimientos teóricos y prácticos de informática e Internet.

La elaboración de un plan nacional de formación y la instauración de una política de empleo son indispensables para salvaguardar la calidad y la cantidad en materia de educación, de las personas para una sociedad en una época dada. Permiten coordinar y controlar los parámetros siguientes: empleo, directivos y paro. En muchos países no existen.

## **II. UNA EDUCACION QUE AYUDA A LAS PERSONAS A COMPROMETERSE EN LA TRANSFORMACION DE LA REALIDAD**

La realidad es o inmediata (local, nacional, continental), o mediata (universal)

### **A. REALIDAD INMEDIATA LOCAL, NACIONAL O CONTINENTAL**

Está marcada sobre todo en África por:

- Las guerras y sus consecuencias (desplazados, refugiados, pobreza, ignorancia, aislamiento).
- La insuficiencia, la inexistencia de las infraestructuras.
- El entorno mediático con diversidad de fuentes de información incontroladas, etc

Por eso comprometerse en la transformación de esta realidad constituye un verdadero desafío para el educador. Para su transformación y su promoción hacia el desarrollo, el continente africano necesita tanto de hombres comprometidos como de millones de cantidades de dinero.

#### **• Guerras y consecuencias**

Para prevenir y evitar toda guerra, es necesaria una educación para la paz y para la justicia. Los artesanos de paz y de justicia son indispensables en nuestras comunidades. Los hombres dan prioridad a la búsqueda de la comida y de los bienes materiales y olvidan la búsqueda de la paz y de la justicia; sin embargo son tan indispensables para nuestros hogares, nuestras comunidades eclesiales vivas, nuestras ciudades y nuestros países como comer y beber. “ *si queréis la paz, trabajad por la justicia*”.<sup>†</sup>

Los conflictos armados y otros latentes hacen la vida imposible en nuestros países. Los educadores deben ayudar a los jóvenes y a todo el pueblo a hacer frente a los problemas que presentan los desplazados, los refugiados, la pobreza, la ignorancia, el analfabetismo derivados de las guerras. Son sobre todo bajar el nivel, el hastío de los estudios, la inestabilidad, la inmoralidad, la violencia, las violaciones, el derroche, la droga, los robos y los saqueos. A causa de la guerra mucha gente se acostumbra a la ganancia fácil y a la ociosidad. Los que combaten se contentan con blandir y usar armas para extorsionar los bienes ajenos y quitar la vida a terceros.

Gracias a las motivaciones especiales de grupos de jóvenes y de adultos y a la adecuación de los programas, gracias a las acciones bien estudiadas y organizadas, los educadores llegarán a sensibilizar, a reducir los efectos inherentes a la guerra. Los programas escolares de educación para la vida, de educación cívica y moral, los

---

<sup>†</sup> Su santidad el Papa pablo VI, Discurso en “ la ciudad de los niños” enero 1972 p.44

cursos de catequesis serán explotados a fondo para hacer resurgir el sentido de lo humano, el respeto de la vida, la dignidad humana, el respeto del bien del otro y del bien común. Se llevará a cabo una sensibilización especial en la radio, la televisión en el seno de la familia para suscitar la solidaridad a favor de los más desfavorecidos y rehacer el sentimiento de la unidad nacional allí donde no existe. Numerosos conflictos nacen a causa del mal reparto del poder y de los bienes. Otros tienen el origen en ambiciones exageradas. Más equilibrio y armonía, más justicia serían una solución para esta clase de conflictos.

#### **• Inexistencia o insuficiencia de las infraestructuras**

Es una realidad en la mayor parte de nuestros entornos: no hay suficientes escuelas, no hay suficientes hospitales, no hay suficientes talleres, faltan centros de formación. Incluso hay lugares en los que ni siquiera existen. Ante esta situación, padres y educadores son llamados al espíritu de creatividad y de iniciativa. Hay que aprender a ver lo esencial. A veces las infraestructuras existentes han sido dañadas por la guerra e incluso por la negligencia de los responsables. En este caso hay que reinstaurarlas. En algunos lugares hay que crearlas: padres y educadores se dedicarán a construirlas, enderezarlas y mantenerlas para que duren o para que estén más adaptadas a las exigencias del momento. Todo el peso de la construcción de las nuevas infraestructuras no puede dejarse solamente a los padres. Estos pueden solicitar una ayuda a hombres de buena voluntad y también llevar al Estado a desempeñar plenamente su papel, a asumir sus responsabilidades.

Con frecuencia el socio fiable en este aspecto sigue siendo la Iglesia que detenta el 89% de las infraestructuras escolares en buen estado en nuestras ciudades (caso de Bukavu). La calidad, la diversidad y el número de infraestructuras escolares y sanitarias deben también situarse en el centro de las preocupaciones pues los jóvenes y las personas que se benefician son cada vez más numerosas.

Hay que cambiar todas estas malas costumbres que consisten en esperar todo de los demás, en destruir lo que los otros han llevado a cabo, en apropiarse el bien común. Algunas personas sobreexplotan las infraestructuras mediante el doble uso de los locales. Esta práctica no favorece el buen mantenimiento de los locales.

Es necesaria una planificación de las construcciones de las infraestructuras por ciudad, por provincia. Esta nueva práctica permitirá la coordinación del desarrollo demográfico y social. Verdaderamente es inhumano dejar a los enfermos graves dormidos sobre el cemento, seguir engañando a los padres presentándose ante 80 alumnos para dar clase, ante auditorios de 300 estudiantes de los cuales 4/5 siguen las enseñanzas de pie.

#### **• Medios de comunicación y diversidad de fuentes de informaciones**

La radio, la televisión, el vídeo, Internet son una serie de medios y soportes que permiten el acceso de cualquier persona a las informaciones y a los conocimientos diversos incluso heteroclitos: A esto hay que añadir igualmente la aportación de los diarios, publicaciones, revistas y periódicos...

A veces estas informaciones y conocimientos no tienen destinatarios conocidos. Por lo tanto pueden informar negativa o positivamente. El primer compromiso de un educador será formar el espíritu crítico de los jóvenes para que puedan obtener de este conjunto de conocimientos los que les conviene según la educación, la edad, el ámbito concreto de los jóvenes y de la población concernida. Si fuera necesario, habría que intervenir sobre las instituciones de formación para que puedan formar profesionales de los mass media.

Finalmente, padres y educadores deberían ejercer una fuerte presión sobre los propietarios de las casas que difunden las imágenes, los sonidos para que dejen de perjudicar la moral de los jóvenes. El ministerio de cultura y de las artes debe ejercer

su papel de censura. Las escuelas deben explotar estos medios utilizándolos como soportes en la educación, invertirán en la búsqueda de documentales para ilustrar las lecciones.

#### **• Remuneración del personal**

El pago regular y sustancial de los salarios es un desafío que hay que ganar en nuestro sistema educativo. No hay que tergiversar en este tema: mientras que los enseñantes no estén bien pagados y los padres no tengan su derecho, los jóvenes no podrán beneficiarse de una educación de calidad. Dejar a los padres toda la carga de los gastos escolares es un fracaso en la promoción de la educación de la juventud de un país. El Estado debe responsabilizarse pagando al personal docente salarios justos, regulares, suficientes. Los padres tienen su papel distinto al del Estado: proporcionar a los alumnos los vestidos y lo necesario para la escuela.

El servicio dado a la nación por los enseñantes es indiscutible: debe ser remunerado correctamente para permitirles llevar una vida honrada y decente. Esta sería una manera eficaz de luchar contra la corrupción, la pereza, el bajo nivel que se nota en la enseñanza. Las actividades de autofinanciación serán concebidas e intensificadas para mejorar la vida del personal por mediación de las cooperativas.

#### **• Tradición y cultura**

Algunos prejuicios basándose en las tradiciones africanas sitúan a la chica en situación desfavorable en comparación con el chico. Tal oficio le es denegado, a tal edad no debe seguir en la escuela. Les corresponde a la escuela y a los educadores dar confianza a la chica en sus capacidades reales y mostrarle el papel que está llamada a desempeñar en el desarrollo del país y de la sociedad. Ni la construcción ni la carpintería ni siquiera la mecánica y la fontanería están prohibidas a las personas del sexo femenino. El punto y el bordado ¡no están reservados para la chica! Las chicas y las mujeres deben jugar concretamente su papel de “ *el hombre femenino* ”. Lo mismo que no le está prohibido a un hombre casarse a los 35 años, se le permite a una chica casarse a la edad que crea conveniente.

La chica tiene que sentirse orgullosa de su piel, de su pelo, de su cultura. Por ejemplo, es una lástima que los jóvenes africanos estén bamboleados entre su cultura y las aportaciones de las civilizaciones exteriores. ¡Es aún más lástima que cada capricho de moda sea acogido sin discernimiento por nuestros jóvenes!. La apertura a la cultura y a las otras civilizaciones debe evolucionar con la nuestra *mutatis mutandis*. El japonés y el chino son buenos ejemplos en este sentido. Cuanto más arraigados estén nuestros jóvenes en nuestra cultura, más impregnados estarán de los valores de nuestras civilizaciones y menos se dejarán caer en las trampas de las aportaciones del exterior. Es necesario que los educadores puedan enseñar realmente a los jóvenes su cultura. De nada sirve prohibir sin proponer nada en su lugar. A los padres y a los demás educadores les queda mucho por hacer en este aspecto.

#### **• Formadores especializados y programas adaptados**

Los educadores deben ser ellos mismos personas para los demás para a su vez, formar personas para los demás. Sus diplomas serán testimonios del saber y del saber hacer. Su formación intelectual estará garantizada y su conducta moral será ejemplar. Para responder a las preocupaciones y a las expectativas de la educación, los enseñantes participarán en los reciclajes, en los seminarios, en los diversos intercambios. Las escuelas y el Estado deben favorecer la cooperación y otros intercambios de experiencias en el marco de la formación continua.

Los programas deben responder a los objetivos y al contenido en relación con las realidades actuales. ¡ Qué aberración encontrar en 2005 programas elaborados para las escuelas en 1980!

Hay que crear casas de producción de manuales adaptados a las exigencias de programas de formación. Hay que terminar con la aventura en el campo de la educación. Hacen falta personas que hacen falta en el lugar que hacen falta y programas al servicio de especialistas.

## **B. REALIDAD MEDIATA (UNIVERSAL)**

Hoy, si la realidad universal sea bautizada por unos como mundialización y por otros como globalización, los educadores deben permanecer vigilantes para que la evolución del mundo tenga como objetivo en todo y por todo la superioridad del ser humano. El hombre debe estar situado en el centro de todas las preocupaciones de paz, de progreso tecnológico y de todo desarrollo socioeconómico. En todo tratado, el respeto por la vida del hombre debe servir de referencia. Los educadores mostrarán que el ser humano es fin y no medio, sujeto y no objeto. En la resolución de los conflictos que desgarran a los pueblos y a las naciones, el hombre sin discriminación de sexo, de raza estará situado en el centro.

Aunque la globalización afirme la interdependencia en los intercambios, no debe convertirse en una nueva forma de colonización imponiendo sobre los países no desarrollados la ley de los países muy desarrollados; debe contribuir al respeto de la armonía entre las culturas y los pueblos. Preparar a los jóvenes disponiéndolos a acoger a los hombres de cada raza y de cada origen geográfico como hermanos y hermanas debe ser uno de los objetivos de la educación.

Además, debe encontrar estrategias para que las aportaciones tecnológicas puedan ser aprovechadas positivamente por todas las personas limitando los efectos negativos y llevar a los poderosos de este mundo a la toma de conciencia y al respeto de la igualdad fundamental de todo hombre ante la ley. Educar a la juventud para que adquiera actitudes y para que realice actos de una verdadera solidaridad en los momentos de pena pero también en los de alegría.

*Bukavu. 15 de Agosto de 2005*